

Rīgas Katolu ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2025. gada 27. oktobrī
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
		Nr.	Licencsēšana datums		
Pirmskolas izglītības programma	01011111	V-7452	29.08.2014.	76	85
Pamatizglītības programma	21011111	V-5285	05.11.2021	205	198
Pamatizglītības programma māj mācībā					
Vispārējās vidējās izglītības programma	31011011	V-5286	05.11.2021	61	54
Vispārējās vidējās izglītības programma (1.komplekts-eksaktā)	31016011	V-5286		30	27
Vispārējās vidējās izglītības programma (2.komplekts-humanitārā)	31016011	V-5286		31	27

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: vairāki aizgāja, galvenokārt uz tālmācības izglītības iespējām vai maksātspējas dēļ.
- 1.2.3. I semestrī nepietiekamu mācību sasniegumu dēļ no vispārējās vidējās izglītības programmas tika atskaitīti 5 skolēni.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./25. m.g. (līdz 31.05.2025.)		Mācību gada laikā pedagogi bija pietiekami. Vasaras laikā tika meklēts vēstures priekšmeta skolotājs; mācību gada II semestrī – datorikas skolotājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./25. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	4+2	Izglītības iestādē pastāvīgi pieejami: medmāsa, sociālais pedagogs, skolas psihologs un kapelāns, kuri sadarbojas ar sociālajiem dienestiem. Atsevišķās klasēs (4 un 12) darbojās asistenti izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām. Tika meklētas iespējas logopēda piesaistīšanai turpmākam darbam izglītības iestādē.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

Rīgas Katoļu ģimnāzijas (RKĢ) izglītības mērķis ir atbildīgi, pārliecināti, motivēti, fiziski un garīgi nobrieduši jauni cilvēki, kas sekmīgi veido savu karjeru, iesaistās sabiedriskā, kultūras un Baznīcas dzīvē, izprot pasaules globālās tendences, pieņem mainīgās pasaules pārmaiņas un izaicinājumus un pilnībā izmanto savu potenciālu, lai veidotu ilgtspējīgu, labāku un taisnīgāku sabiedrību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Rīgas Katoļu ģimnāzija, kas balstās uz kristīgajām vērtībām, veido kopību, kurā sadraudzības un brīvības garā tiek nodrošināta personiska pieeja katra skolēna spēju un talantu izkopšanai.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – lojalitāte, patiesība, godīgums, miers, sadarbība, uzticēšanās.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi – pilnveidot formatīvās vērtēšanas izmantošanu.	Sasniegts. Mācību gada laikā pedagogiem tika sniegti atbalsta pasākumi un profesionālās pilnveides iespējas, lai padziļinātu izpratni par formatīvo vērtēšanu un pilnveidotu tās īstenošanu mācību procesā.
	b) kvantitatīvi: pārsniegt valsts vidējo līmeni CE rezultātos	Daļēji sasniegts. Pamatskolas līmenī kopējais rezultāts CE bija par 3.21 procentiem augstāks nekā valstī, savukārt vidusskolas līmenī kopējais CE rezultāts bija par 1.79 procentiem zemāks nekā valstī. Pamatskolas līmenī valsts vidējie CE rezultāti tika pārsniegti angļu valodā un latviešu valodā. Vidusskolas līmenī valsts vidējie CE rezultāti tika pārsniegti angļu valodā (OL un AL), vēsturē.

Nr.2	a) kvalitatīvi: pilnveidot sadarbības modeli sociālā atbalsta komandai (skolas psihologu, sociālo darbinieku, kapelānu) un klases audzinātājiem, lai apzinātu atbalsta pasākumus skolēniem ar īpašām vajadzībām.	Sasniegts. Atsevišķiem skolēniem, pamatojoties uz viņu individuālajām vajadzībām, ir izstrādāti un mācību procesā tiek īstenoti atbalsta pasākumi, lai sekmētu mācību sasniegumus
	b) kvantitatīvi: skolvadības programmas <i>EduPage</i> tiek izmantota kā vienīgā platforma stundu sarakstu plānošanai.	Sasniegts. 100% stundu saraksti tiek plānoti programmā, nodrošinot operatīvu informācijas apriti par izmaiņām.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Nr.1	a) Kvantitatīvi: CE rādītāji vismaz 58%	Pamatskolas posmā sasniegts. Vidusskolas posmā nav sasniegts.
	b) Kvalitatīvi: attīstīt darbu ar talantīgajiem skolēniem, veicināt dalību olimpiādēs. Mērķis - godalgas vismaz pilsētas līmenī.	Rīgas pilsētas līmenī, Angļu valodā, 4.-6. kl. saņemta 2.,3.vieta un atzinības raksts. Angļu valodā, 7.-9.kl. saņemta 2.vieta. Angļu valodā, 10.-12.kl saņemta 3 vieta. Latviešu valodā un literatūrā, 5.-6.kl saņemta 3.vieta. Latviešu valodā un literatūrā, 8.-9.kl

		saņemts atzinības raksts
Nr.2	a) Kvalitatīvi: Izveidot sistēmu īpašo mācību vajadzību agrīnai diagnosticēšanai	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi: Celt kopējo skolas apmeklētības rādītāju līdz vismaz 85%.	Sasniegts.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Rīgas Katoļu ģimnāzijas mērķis 2024./2025. mācību gadā bija pārsniegt valsts vidējos centralizēto eksāmenu (CE) rādītājus. Pamatskolas posmā kopējais CE rezultāts bija par 3,21 % augstāks nekā vidēji valstī. Angļu valodas un latviešu valodas eksāmenu rezultāti pārsniedza valsts vidējos rādītājus, savukārt matemātikas eksāmena rezultāts bija nedaudz zemāks par valsts vidējo rādītāju. Vidusskolas posmā kopējais kārtoto CE rezultāts bija par 1,79 % zemāks nekā valstī. Trīs mācību priekšmetos ģimnāzijas skolēni uzrādīja augstākus rezultātus nekā vidēji valstī, līdzvērtīgs rezultāts sasniegts latviešu valodā augstākajā līmenī, savukārt piecos priekšmetos – zemākus.

Tabula 1. Centralizēto eksāmenu rezultātu salīdzinājums ar valsts vidējiem rādītājiem, pamatskolā

<i>Mācību priekšmets</i>	<i>% CE RKĢ</i>	<i>% CE Valstī</i>	<i>Starpība</i>
Angļu valoda	75.27	65.8	9.47
Latviešu valoda	63.45	58.5	4.95
Matemātika	49	53.8	-4.8
	62.57	59.36	3.21

Tabula 2. Centralizēto eksāmenu rezultātu salīdzinājums ar valsts vidējiem rādītājiem, vidusskolā

<i>Mācību priekšmets</i>	<i>% CE RKĢ</i>	<i>% CE Valstī</i>	<i>Starpība</i>
Angļu valoda OL	75.1	60.1	15
Angļu valoda AL	63.25	62	1.25
Latviešu valoda OL	53.63	55.9	-2.27
Latviešu valoda AL	52.14	53	-0.86
Matemātika OL	37.69	43.7	-6.01
Matemātika AL	41	62	-21

Vēsture AL	52	39	13
Bioloģija AL	43.3	52	-8.48
Kultūra un māksla AL	48.5	55	-6.5
	51.84	53.63	-1.79

RKĢ turpmākajai attīstībai jāpievērš uzmanība STEM priekšmetu vērtējumu celšanai. Ģimnāzijā jau vairākus gadus ir teicami rezultāti angļu valodā, no pirmās klases angļu valoda notiek piecas reizes nedēļā, tāpēc tiek veicināts darbs ar talantīgajiem skolēniem, to dalība mācību olimpiādēs un starptautiskos konkursos.

3.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Klašu audzinātāji sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, un kopēji tiek rasti risinājumi mācību vērtējumu uzlabošanai. Sniedzot šāda veida atbalstu, ģimnāzijā tiek veikts preventīvs darbs mācību pārtraukšanas risku novēršanai. Ģimnāzijā nav novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana, bet pastāv atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dzīvesvietas maiņas dēļ.	Nepieciešams rast iespēju nodrošināt karjeras konsultanta pieejamību ikdienas mācību un audzināšanas procesā, tādējādi organizējot grupu un individuālās karjeras konsultācijas izglītības iestādē, veidojot sadarbību ar dažādām augstākajām izglītības iestādēm un kolledžām.
Karjeras izglītības tēmas pedagogi integrē mācību priekšmetu saturā, klašu audzinātāji karjeras tēmas iekļauj klases stundu un mācību ekskursiju ietvaros. Kopā ar klašu audzinātājiem vecāko klašu izglītojamie apmeklē ikgadējo izglītības izstādi "Skola", kā arī aktīvi piedalās "Ēnu dienās". Notiek sadarbība ar augstskolām, piemēram, Laterāna Pontifikālās universitātes filiāli, Rīgas Augstāko reliģijas zinātņu institūtu, Latvijas Universitāti, žurnālista prasmju iegūšanai- "Radio Marija Latvija".	
Visi 2024./25. m.g. 9.klases absolventi turpina mācības vidējā izglītībā, 20% turpina mācības RKĢ, bet pārējie citās mācību iestādēs. No 12. klases absolventiem visi, kas izvēlējās uzsākt studijas, turpina mācības augstākās izglītības iestādēs - LU, RISEBA, Rīgas Stradiņu universitātē, Latvijas Kultūras akadēmija, u.c.	
RKĢ turpina sadarbību ar absolventu biedrību "Alma", veicinot ģimnāzijas saikņu turpinājumu arī pēc absolvēšanas.	

3.2. Pieejamība

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošināta telpu pieejamība kustību traucējumu gadījumos. Izglītības iestādē ir divi lifti. Ģimnāzijas ārtelpa un iekštelpa pielāgotas, lai tajās varētu pārvietoties cilvēks ratiņkrēslā	Tiek turpināts darbs pie ģimnāzijas ārtelpas sakārtošanas.
Tehniskā personāla atbalsts kustības traucējumiem (ēdnīcā, administratoriem, dežurantiem, u.c.)	

3.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota sistēma mācīšanās un mācīšanas procesa kvalitātes izvērtēšanai un turpmākai pilnveidei, to veic katru mācību semestri. Lai iegūtu informāciju par mācīšanos tiek veikta mācību stundu vērošana, ko veic izglītības iestādes administrācija un pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Stundu vērošanai vajadzētu nosegt vairāk un dažādākas stundas. Ieviest regularitāti.
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, ņem vērā sniegto informāciju un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Sniegtā atbalsta efektivitāti izvērtē katru mēnesi.	Vajadzētu panākt, lai formatīvais vērtējums kalpo par risku indikatoru vēl pirms summatīvā vērtējuma.
Ģimnāzijas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību izprot un ievēro pedagogi, izglītojamie un vecāki. Izglītojamie un vecāki ir informēti par formatīvās vērtēšanas un summatīvās vērtēšanas atšķirībām un sasniedzamiem rezultātiem, izprot mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām	Pedagogiem vajadzētu izkopt vienotākus e-klases aizpildīšanas paradumus – savlaicīgumu, sasniedzamo rezultātu, kritērijus u.c.

3.5. Kritērija “Iekļaušana un vienlīdzība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāras pedagogu apmācības (kursi, semināri, tikšanās ar skolas atbalsta personālu), veidojot veidotu izpratni par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.	Pilnveidot rīcības modeli pedagogiem, kas efektīvāk ļautu risināt problēmsituācijas

Ģimnāzijā ir <i>Iekšējās kārtības noteikumi</i> , kuros iestrādāta rīcības plāns gadījumiem, kad kāds no skolēniem tiek fiziski un/vai emocionāli aizskarts no vienaudžiem.	
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

1. Īstenots ģimnāzijas ēdnīcas izbūves projekts, kas finansēts no dibinātāja un vecāku līdzekļiem, sadarbojoties publiskā un privātā partnerībā. Projekta īstenošana nodrošinājusi mūsdienīgus ēdināšanas apstākļus un uzlabojusi skolēnu labbūtību.
2. Mācību darba organizēšanai ieviesta skolvadības platforma *Edupage*.
3. Sadarbībā ar ASV skolu tīklu *Academica International Studies* ieviesta "Dual Diploma" programma, kas skolēniem sniedz iespēju vienlaikus iegūt Latvijas un ASV vidusskolas diplomus.
4. Turpināta ģimnāzijas ārtelpas labiekārtošanas darbi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

1. Dalība starptautiskajās organizācijās *Arenales Educational Network* un *International Association for Christian Education*, veicinot izglītības kvalitāti un daudzveidību, kā arī nodrošinot pieeju starptautiskajiem resursiem un labākajām pedagoģiskajām praksēm.
2. Rīgas Volejbola skola - par sporta zāles izmantošanu.
3. Latvijas Privātskolu asociācijas biedri.
4. Iestāde sadarbojas ar augstskolām, piem., Laterāna Pontifikālās universitātes filiāli Rīgas Augstāko reliģijas zinātņu institūtu, Latvijas Universitāti pasniedzēju piesaistīšanā mācīšanai RKĢ un studentu pedagoģiskās prakses vietu un mentoru nodrošināšanā, arī konferenču rīkošanā.
5. "JA Latvia" uzņēmējdarbības izglītība.
6. Mūžizglītības un kultūras institūts "VITAE" par pārmaiņu procesu izglītībā "Līderis manī".
7. Sadarbība ar *Radio Marija* Latvija, radio pulciņa veidošanā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

1. No 2023./24. m.g. - 2026./27. m.g. rakstura un tikumiskās audzināšanas ieviešana ģimnāzijas mācību un audzināšanas darbā, izmantojot Latvijas Universitātes "Tikumiskās audzināšanas programmu - Arete Research" kopā ar pārmaiņu procesu izglītībā "Līderis manī".

2. No 2025./26. m.g. skolēnu un pedagogu vidū veicināt iekļaujošas vērtības, empātiju un daudzveidības pieņemšanu skolā un ārpus tās, izmantojot Latvijas Universitātes Erasmus+ projekta „INCLUDO – *Making Inclusive Values Attractive in Secondary Education*” rekomendācijas.
3. Ļoti sekmīga “Skolas somas” piedāvājumu izmantošana, kā arī “Muzejs kā klase” integrēšana mācību procesā. Skolēni aktīvi un pašmotivēti piesaka ģimnāziju dažādos konkursos un aktivitātēs, piemēram, Zelta Zivtiņas konkurss, LTV erudīcijas spēlē “Gudrs un gudrāks”, u.c. Novērojama pārmantojamība skolas pašpārvaldes darbā, kur ģimnāzijas pasākumu vadību un organizēšanu no vidusskolas pārņem skolēni no 7.-9. klasei.

7. Citi sasniegumi

1. 2. un 3. vietas un atzinības raksti Rīgas valstspilsētas mācību olimpiādēs latviešu valodā, angļu valodā.
2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
 - 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu RKĢ var secināt, ka mazās klases un individualizēta pieeja ir sniegusi rezultātus, jo CE rezultāti bija augstāki kā valstī vidēji, arī pirmie rezultāti augstākā līmeņa CE bija augstāki nekā valstī.
 - 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā – katru gadu CE rezultāti uzlabojas, kā arī šajā mācību gadā ģimnāzija bija gatava realizēt CE 9.klasēm.
3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
 - 3.1. Ģimnāzijas 41% izglītojamo noslēguma vērtējumos nav zemāku atzīmju par 6 balļēm, ģimnāzijas skolēnu kopējā vidējā atzīme 2024./25. m.g ir augusi, gadā bija – 7,65¹.

¹ Dati par 2025./26. m.g iegūti e-klase.lv sadaļā *Sekmju un kavējumu kopsavilkums*.