

# Rīgas Katolu ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2023. gada 31. oktobrī

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmskolas izglītības programma	01011111	V-7452	29.08.2014.		81	86
Pirmskolas izglītības programma mājniecībā						
Pamatizglītības programma mājniecībā					3	38
Pamatizglītības programma	21011111	V-5285	05.11.2021.		182	135
Vispārējās vidējās izglītības programma	31011011	V-5286	05.11.2021		34	33
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011	V-8448				
Vispārējās vidējās izglītības programma (1.komplekts- eksaktā)	31016011	V-5286			23	22
Vispārējās vidējās izglītības programma (2.komplekts- humanitārā)	31016011	V-5286			11	11

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa: - 5 aizgāja uz citām pilsētām vai ārvalstīm, 11 atnāca no citām pilsētām vai ārvalstīm.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: - 15 aizgāja, galvenokārt uz tālmācības izglītības iespējām, vai maksāspējas dēļ; - 21 atnāca galvenokārt ar vēlmi mācīties mazākās klasēs
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 4.

Vairums, kas aizgāja no skolas bija absolventi PII, 9. un 12. klasēs. Attiecīgi vairums, kas iestājās, bija skolas uzsācēji pirmsskolā, 1. un 10. klasē. Citi skolas maiņas iemesli saistās galvenokārt ar dzīvesvietas maiņu, vai personīgiem iemesliem skolas maiņai.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Mācību gada laikā pedagogi bija pietiekami, vasaras laikā tika meklēti latviešu valodas un sporta skolotāji.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5+3	Skolā pastāvīgi pieejami: medmāsa, sociālais pedagogs, skolas psihologs, logopēds un kapelāns, kuri sadarbojas ar sociālajiem dienestiem.  Atsevišķās klasēs (2; 7 un 10) darbojās asistenti izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Rīgas Katoļu ģimnāzijas (RKĢ) izglītības mērķis ir atbildīgi, pārliecināti, motivēti un fiziski un garīgi nobrieduši jauni cilvēki, kuri sekmīgi veido savu karjeru, iesaistās sabiedriskā, kultūras un Baznīcas dzīvē, izprot pasaules globālās tendences, pieņem mainīgās pasaules pārmaiņas un izaicinājumus un pilnībā izmanto savu potenciālu, lai veidotu ilgtspējīgu, labāku un taisnīgāku sabiedrību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Rīgas Katoļu ģimnāzija, kas balstās uz kristīgajām vērtībām, veido kopību, kurā sadraudzības un brīvības garā tiek nodrošināta personiska pieeja katra skolēna spēju un talantu izkopšanai.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Lojalitāte, patiesība, godīgums, miers, sadarbība, uzticēšanās.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts)

		un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi: attīstīt darbu ar talantīgajiem skolēniem, veicināt dalību olimpiādēs. Mērķis - godalgas vismaz pilsētas līmenī.	Sasniegts (2;3. vieta angļu valodas, latviešu valodas, vēstures un ģeogrāfijas olimpiādēs)
	b) kvantitatīvi: 9. klases eksāmenos sasniegt vismaz 5 % rādītāju virs valsts vidējā valodu eksāmenos, vismaz 1% pārsvaru citos eksāmenos. Vidusskolā: par vismaz 5% pārsniegt vidējo valsts CE līmeni angļu valodā, un vismaz 1% citos eksāmenos, ne vairāk kā 5% zemāku līmeni matemātikā.	Sasniegts
Nr.2	a) kvalitatīvi: Sasaistīt skolas atbalsta komandas rekomendācijas ar diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas iespējām mācību stundās.	Daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi: Celt kopējo skolas apmeklētības rādītāju līdz vismaz 84%.	Sasniegts 84.5%

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi – uzsākt sadarbību ar JA Latvia, uzņēmējdarbības izglītības veicināšanai	
	b) kvantitatīvi – CE rādītāji kopumā vismaz 5% virs LV vidējā	
Nr.2	a) kvalitatīvi – pilnveidot formatīvās vērtēšanas izmantošanu	
	b) kvantitatīvi – ieviest projektoru vai interaktīvo tāfeli vismaz 90% klašu telpās	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijā izglītojamiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi mācību priekšmetos, atbalstu sniedz mācību priekšmeta pedagogs, klases audzinātājs	Nepieciešams rast iespēju nodrošināt karjeras konsultanta pieejamību ikdienas mācību un audzināšanas procesā, tādējādi organizējot grupu

<p>un atbalsta personāls. Iesaistot atbalsta personālu, tiek izvērtēti iemesli un vērota mācību sasniegumu dinamika. Klašu audzinātāji sadarbojas ar izglītojamo vecākiem un kopēji tiek rasti risinājumi mācību vērtējumu uzlabošanai. Sniedzot šāda veida atbalstu, ģimnāzijā tiek veikts preventīvs darbs mācību pārtraukšanas risku novēršanai. Ģimnāzijā nav novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana, bet pastāv atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dzīvesvietas maiņas dēļ.</p>	<p>un individuālās karjeras konsultācijas izglītības iestādē, veidojot sadarbību ar dažādām augstākajām izglītības iestādēm un koledžam.</p>
<p>Karjeras izglītības tēmas pedagogi integrē mācību priekšmetu saturā, klašu audzinātāji karjeras tēmas iekļauj klases stundu un mācību ekskursiju ietvaros. Ģimnāzijas vietniece audzināšanas darbā organizē tikšanos ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Ģimnāzija sadarbojas ar starptautisko karjeras centru “KALBA”, kopā ar klašu audzinātājiem vecāko klašu izglītojamie apmeklē ikgadējo izglītības izstādi “Skola”, kā arī aktīvi piedalās “Ēnu dienās”. Notiek sadarbība ar augstskolām, piemēram, Laterāna Pontifikālās universitātes filiāli, Rīgas Augstāko reliģijas zinātņu institūtu, Latvijas Universitāti, žurnālista prasmju iegūšanai- “Radio Marija Latvija”.</p>	

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir izveidota sistēma mācīšanās un mācīšanas procesa kvalitātes izvērtēšanai un turpmākai pilnveidei, to veic katru mācību semestri. Lai iegūtu informāciju par mācīšanos tiek veikta mācību stundu vērošana, ko veic izglītības iestādes administrācija un pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.</p>	<p>Stundu vērošanai vajadzētu nosegt vairāk un dažādākas stundas</p>
<p>Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, ņem vērā sniegto informāciju un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Sniegtā atbalsta efektivitāti izvērtē katru mēnesi.</p>	<p>Vajadzētu panākt, lai formatīvais vērtējums kalpo par risku indikatoru vēl pirms summatīvā vērtējuma.</p>
<p>Ģimnāzija nodrošina izglītības ieguvu ģimenē, ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības, regulāri sazinās ar vecākiem, tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšana vismaz 1reizi mēnesī.</p>	

Ģimnāzijas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību izprot un ievēro pedagogi, izglītojamie un vecāki. Izglītojamie un vecāki ir informēti par formatīvās vērtēšanas un summatīvās vērtēšanas atšķirībām un sasniedzamiem rezultātiem, izprot mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām. Akreditācijas procesa laikā vērotajās mācību stundās minimāli tika novērota iekšējā diferenciācija.	Skolotājiem vajadzētu izkopt vienotākus e-klases aizpildīšanas paradumus – savlaicīgumu, sasniedzamo rezultātu, kritērijus u.c.
---	---

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ģimnāzijā vienota izpratne par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamiem rezultātiem ir visām mērķgrupām-administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem. Izglītības satura apguves kvalitāti izvērtē mācību gada beigās, ņemot vērā izglītojamo sasniegumus, veic nepieciešamās izmaiņas un atbalstu konkrētiem izglītojamiem, to ievieš visi pedagogi.	
1 x mēnesī notiek sanāksmes klašu mācību priekšmetu pedagogiem, kuri plāno kopējas tēmas, caurviju prasmju attīstīšanu, vērtību integrēšanu mācību saturā.	Vajadzētu stiprināt starppriekšmetu saikni, veidojot kopīgus pārbaudes darbus.
Atbilstoši izglītības programmām tiek veidota izpratne un attieksme pret valsts simboliem, patriotismu, lojalitāti valstij, kā arī garīgās vērtības - izglītojamiem un visam izglītības personālam ir iespēja piedalīties Katoļu baznīcas liturģijā.	
Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā piecus padziļinātos mācību priekšmetu kursus: Latviešu valoda un literatūra II, Svešvaloda II (C1), Vēsture II un Matemātika II, Projekta darbs	

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Vērienīga pagalma labiekārtošana, uzklājot bruģi, iekārtojot stāvlaukumu, pārbūvējot piekļuvi skolas ēkai.
- 4.2. Iebūvēts lifts skolas vēsturiskās ēkas daļā, atvieglojot piekļuvi skolēniem un darbiniekiem ar kustības traucējumiem arī telpām, kas izvietotas vecajā ēkā.
- 4.3. Ar konkursa finansējumu iekārtots svaigu dārzenų dārzs skolas pagalmā.

- 4.4. Vērienīgi skolas 30 gadu jubilejas pasākumi.
- 4.5. Skolēni, piedaloties Zelta Zivtiņas konkursā, pēc savas iniciatīvas izremontēja un labiekārtoja vidusskolēnu atpūtas telpu, kā arī izveidoja "sajūtu taku" skolas pagalmā.
- 4.6. Skolas gaiteni papildināti ar iespējam skolēniem jēgpilni pavadīt starpbrīžus, spēlējot galda tenisu, novusu, pužļu galds u.c.
- 4.7. Sadarbībā ar Latvijas Universitāti izglītības iestāde īsteno tikumiskās audzināšanas programmu "e-TAP" pirmsskolas grupā, 1.-3.klasei un 7.-9.klašu grupā, kas sevī ietver izglītojošas aktivitātes, kas palīdz izglītojamiem izkopt sevī tikumus.
- 4.8. Projekta "PuMPuRS" ietvaros, nofilmēta un demonstrēta spēlfilma "Sirds pīrāgā".

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Fonds "Arenales Educational Network" - starptautisks skolu tīkls, izglītības kvalitātes un daudzveidības veicināšanai.
- 5.2. Rīgas Volejbola skola - par sporta zāles izmantošanu.
- 5.3. Starptautiskā Asociācija Kristīgai izglītībai.
- 5.4. Privātskolu asociācijas biedri.
- 5.5. Iestāde sadarbojas ar augstskolām, piem., Laterāna Pontifikālās universitātes filiāli Rīgas Augstāko reliģijas zinātņu institūtu, Latvijas Universitāti pasniedzēju piesaistīšanā mācīšanai RKĢ un studentu pedagogiskās prakses vietu un mentoru nodrošināšanā, arī konferenču rīkošanā.
- 5.6. "JA Latvia" uzņēmējdarbības izglītība
- 5.7. Sadarbība ar Radio Marija Latvija, radio pulciņa veidošanā.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. 20./21. Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, organizējot jēgpilnas uz nemainīgām vērtībām balstītus pasākumus pēc rakstura izglītībā balstītā plāna. Mēs vēlamies būt atpazīstami kā radoša un elastīgas izglītības kopiena, kas orientēta uz diferencietu kalpošanu, ļaujot būt radošiem un autonomiem, bet vienotiem labākas pasaules veidošanā.  
21./22. Izglītojamo psihoemocionālās kompetences stiprināšana, atjaunojot izpratni par savstarpēji veselīgu attiecību veidošanu, pašvadības ieradumus.  
22./23. Izglītojamo pilsoniskās apziņas veidošana un stiprināšana. Audzināšanas darba integrēšana mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs. Pašatbildības veicināšana, ceļot skolas apmeklētību. Skolēnu padomes ietekmes vairošana un nostiprināšana. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- 6.2. Izvērtējums. Ļoti sekmīga "Skolas somas" piedāvājumu izmantošana, kā arī "Muzejs kā klase" integrēšana mācību procesā. Skolēni aktīvi un pašmotivēti piesaka skolu dažādos konkursos un aktivitātēs, piemēram, Zelta Zivtiņas konkurss, LTV erudīcijas spēlē "Gudrs un gudrāks", u.c. Novērojama pārmantojamība skolas pašpārvaldes darbā, kur skolas pasākumu vadību un organizēšanu no vidusskolas pārņem skolēni no 7.-9. klasei.

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. 2. un 3. vieta Rīgas valstpilsētas mācību olimpiādēs latviešu valodā, angļu valodā, vēsturē un ģeogrāfijā. Tradicionāli veiksmīgi starti “Kultūras kanona” konkursā, skolēnu publikācijas izdevumā “Pro Patria”, regulāri žurnālistikas skolēnu raksti nacionālā mēroga medijos NRA, “Skola un Ģimene”, atzinības par dalību tautasdziesmu maratons, sporta klase šahā, 2. vieta regbija komandai, veiksmīga dalība jaunatnes radošajā mākslas simpozijā “Sirdsvārdi Latvijai”, uzvara LTV “Gudrs un gudrāks”,
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
  - 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu RKĢ var secināt, ka mazās klases un individualizēta pieeja ir sniegusi rezultātus, jo 9.klašu CE rezultāti bija par 9% punktiem augstāki kā valstī vidēji, savukārt vidusskolā – par 9.6%.
  - 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā – katru gadu CE rezultāti uzlabojas, kā arī šajā mācību gadā skola bija gatava realizēt CE 9.klasēm.
- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Ģimnāzijas izglītojamo ikdienas sniegums ir samērā augsts apmēram puse skolēnu vidējā atzīme pārsniedz 7, skolas kopējā vidējā atzīme – 7,27.