

Rīgas Katoļu ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2022. gada 31. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmskolas izglītības programma	01011111	V-7452	29.08.2014.		
Pirmskolas izglītības programma mājmacībā					
Pamatizglītības programma	21011111	V-7455	29.08.2014.	91	94
Pamatizglītības programma mājmacībā				11	31
Pamatizglītības programma	21011111	V-5285	05.11.2021.	41	42
Pamatizglītības programma mājmacībā				39	72
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	V-7453		2	4
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011	V-8448		12	11
Vispārējās vidējās izglītības programma (1.komplekts -	31016011	V-5286		4	4
Vispārējās vidējās izglītības programma (2.komplekts - humanitārā)	31016011	V-5286		9	9

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa: 13 pārcēlās uz citām pilsētām vai ārvalstīm, 16 atnāca no citām pilsētām vai ārvalstīm.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: 29 aizgājuši; atnāca 63 (tajā skaitā no PVII "Mīlestības Māja" 34 un "VisLatvijas vidusskola" - 12)

1.2.3. cits iemesls: aizgāja 3.

Vairums, kas aizgāja no skolas, bija absolventi PII, 9. un 12. klasēs. Attiecīgi vairums, kas iestājās, bija skolas uzsācēji pirmsskolā, 1. un 10. klasē. Citi skolas maiņas iemesli saistās galvenokārt ar dzīvesvietas maiņu vai personīgiem iemesliem skolas maiņai.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi,
	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2021./22. māc.g. (līdz 31.05.2022.)		Vakance tika izsludināta pēc 1.06.2022. uz dizaina un tehnoloģiju skolotāja amatu un
	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./22. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4+3	Skolā pastāvīgi pieejami: medmāsa, sociālais pedagogs, skolas psihologs un kapelāns, kuri sadarbojas ar sociālajiem dienestiem. Atsevišķās klasēs (1; 6 un 9) darbojās asistenti izglītojamajiem ar

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

Rīgas Katoļu ģimnāzijas (RKĢ) izglītības mērķis ir atbildīgi, pārlicināti, motivēti un fiziski un garīgi nobrieduši jauni cilvēki, kuri sekmīgi veido savu karjeru, iesaistās sabiedriskā, kultūras un Baznīcas dzīvē, izprot pasaules globālās tendences, pieņem mainīgās pasaules pārmaiņas un izaicinājumus un pilnībā izmanto savu potenciālu, lai veidotu ilgtspējīgu, labāku un taisnīgāku sabiedrību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Rīgas Katoļu ģimnāzija, kas balstās uz kristīgajām vērtībām, veido kopību, kurā sadraudzības un brīvības garā tiek nodrošināta personiska pieeja katra skolēna spēju un talantu izkopšanai.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Lojalitāte, patiesība, godīgums, miers, sadarbība, uzticēšanās.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi: mazināt Covid-19 attālināto mācību plaisu mācību programmas apgūvē, kā arī mācību ieradumos	Daļēji sasniegts. Bija skolēnu grupas, kas nespēja adaptēties atpakaļ pie regulāra režīma. Kā arī traucēja mainīgie Covid-19 ierobežojumi.
	b) kvantitatīvi: sasniegt valsts vidējo līmeni CE rezultātos	Daļēji sasniegts. Pārsniegts svešvalodās, latviešu valodā. Nav sasniegts matemātikā.
Nr.2	a) kvalitatīvi: izveidot sadarbības modeli sociālā atbalsta komandai (skolas psihologu, sociālo darbinieku, kapelānu) un klases audzinātājiem, lai apzinātu atbalsta pasākumus skolēniem ar īpašām vajadzībām, lai nodrošinātu vislabvēlīgāko vidi katra skolēna individuālajām vajadzībām	Sasniegts. Izveidotas idejas, kā šo pacelt nākamajā līmenī.
	b) kvantitatīvi: panākt skolēnu ikdienas mācību sasniegumu summatīvo līmeni virs 7 ballēm	Sasniegts. 7,13

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi: attīstīt darbu ar talantīgajiem skolēniem, veicināt dalību olimpiādēs. Mērķis - godalgas vismaz pilsētas līmenī.	Uzsākts.

	b) kvantitatīvi: 9. klases eksāmenos sasniegt vismaz 5 % rādītāju virs valsts vidējā valodu eksāmenos, vismaz 1% pārsvaru citos eksāmenos. Vidusskolā: par vismaz 5% pārsniegt vidējo valsts CE līmeni angļu valodā un vismaz 1% citos eksāmenos, ne vairāk kā 5% zemāku līmeni matemātikā.	
Nr.2	a) kvalitatīvi: sasaistīt skolas atbalsta komandas rekomendācijas ar diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas iespējām mācību stundās.	Uzsākts.
	b) kvantitatīvi: celt kopējo skolas apmeklētības rādītāju līdz vismaz 84%.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Spēcīga svešvalodu programma RKG (valsts eksāmenu rādītāji 7-14 % virs	Jāpilnveido rezultāti STEM priekšmetos.
Mazs skolēnu skaits nodrošina individuālu pieeju, īpašu atbalstu skolēniem ar vājām sekmēm - tikai 10 (<4%) skolēni ar nesekmīgu vērtējumu māc. g. beigās.	
Skolas mācību maksas atlaižu sistēma veicina labas sekmes (samazināta mācību maksa, ja vidējais semestra vērtējums virs	
Skolā ir spēcīgas tradīcijas ārpusstundu darbam - notiek daudz pasākumu, kas saistīti ar liturģisko gadu, tiek veicināta aktīva iekļaušanās vietējā Torņkalna kopienā, skolēni popularizē skolu dažādos valsts mēroga pasākumos.	

Daudzveidīgs interešu izglītības pulciņu piedāvājums (šahs, mālošana, regbijs, radio raidījums “Radio Marija Latvija”, teātris, Pumpurs, “Teātris Sports”).	
---	--

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aptauja atklāj ļoti augstus vērtējumus tieši šajā kategorijā (86-100%), jo skola ļoti aktīvi veicinājusi pieņemšanu un sadarbību ar sociālā atbalsta komandu iekļaušanas nodrošināšanai.	Nepieciešams pilnveidot diferenciacijas pieeju skolas līmenī, lai ģimnāzijā varētu augt un attīstīties arī īpaši talantīgie bērni.
Skolā ir bērni ar acīmredzamām īpašām vajadzībām (vājredzību, vājdzirdību, ratiņkrēslā, kustību traucējumiem, autiskā spektra traucējumiem), taču visi spēj iekļauties kolektīvā, piedalīties mācībās un apmeklēt pasākumus.	Arvien vairāk ir bērni ar uzvedības traucējumiem (UDHD, autiskā spektra traucējumi u.c.); nepieciešams atbalsts pedagogu, bērnu, kā arī vecāku izglītošanai darbam un attiecībām ar šiem bērniem
Skolai ir liela pieredze ar ārvalstu ģimenēm (no ASV, Spānijas), kas ļāvusi pielāgoties arī repatriantu vajadzībām (ASV, Norvēģija, Francija), kā arī uzņemt Ukrainas bēgļu bērnus	
RKĢ ir vairākas daudz bērnu ģimenes (6+ bērni) dažādās klasēs un vecumposmos; skola ir izveidojusi veiksmīgu sadarbības	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošināta telpu pieejamība kustību traucējumu gadījumos.	Aptaujas atklāj, ka nepieciešama pilnveide pedagogu izglītošanā par mācīšanu bērniem ar dažādām īpašām vajadzībām.

Tehniskā personāla atbalsts saistībā ar kustības traucējumiem (ēdnīcā, administratoriem, dežurantiem u.c.).	Nepieciešama līdzekļu piesaiste kombinēto mācību nodrošināšanai (lai var stundu vadīt vienlaicīgi gan klātienē, gan
---	---

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā skolēni jūtas droši (86%). Vairāk nekā 90% respondentu atzīmē, ka nav jutuši diskrimināciju.	Ja 95% vecāku uzskata, ka bērni jūtas droši, bet 86% bērnu atzīmējuši šo atbildi, jāmēģina atklāt, vai kaut kas netiek noklusēts, vai nav slēptais mobings,
RKĢ risina drošības jautājumus gan preventīvi (skaidrojot iekšējās kārtības un drošības noteikumus), gan reaktīvi (reaģējot uz jebkādam situācijām).	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RKĢ nodrošina “Prof” pieeju uzdevumi.lv, kā arī citām mācību platformām	Nepieciešams atjaunināt skolas datorklasi, skolēni pieprasa jaudīgākus datorus apjomīgākiem darbiem (piem., video montāžai).
Skolai ir savs mikroautobuss, kas izmantojams ekskursijām, braucieniem uz pasākumiem.	Katra klase jāaprīko ar viedtāfeli vai labu projektoru/apskaņošanas sistēmu (šobrīd daļā kabinetu to trūkst).
	Vecāki/skolēni pieprasa kombinēto mācību iespējas.
	Vajadzētu pilnībā pāriet no kopīgām garderobēm uz individuāliem skapīšiem. Šobrīd tas ir nodrošināts daļēji.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

1. Tradicionāli - Kultūras Kanons 2021. Uzdevums bija šāds: izveidot unikālu maršrutu ar kultūras un ainavas vērtībām skolas apkārtnē. 10. klases audzēkņu ideja

bija apvienot stāstus par dažādiem, mūžībā aizgājušiem Torņakalna apkārtnes iedzīvotājiem, kuriem ir bijusi saistība ar kultūru iepriekšējos gadsimtos, viņu dzīves ikdienu un vietu vēsturē. Skolēni izveidoja jaunu maršrutu ar audio gidu.

2. Projekta "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai – Pumpurs" ietvaros tika izveidota filma "Lohdauns", kas balstīta uz patiesiem notikumiem. Filma ar vieglu ironiju un pamatīgu humora devu stāsta par jauniešu (un skolotāju) dzīvi attālināto mācību laikā. Radošā komanda gan klātienē, gan attālināti izstrādāja filmas ideju, rakstīja scenāriju, plānoja filmēšanu. Pavasara brīvlaikā, kad citi atpūtās, RKĢ Pumpura komanda strādāja filmēšanas laukumā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

1. Fonds "Arenales Educational Network" – starptautisks skolu tīkls, izglītības kvalitātes un daudzveidības veicināšanai.
2. Rīgas Volejbola skola - par sporta zāles izmantošanu.
3. Starptautiskā Asociācija Kristīgai izglītībai.
4. Privātskolu asociācijas biedri.
5. Iestāde sadarbojas ar augstskolām, piem., Laterāna Pontifikālās universitātes filiāli, Rīgas Augstāko reliģijas zinātņu institūtu, Latvijas Universitāti pasniedzēju piesaistīšanā mācīšanai RKĢ un studentu pedagoģiskās prakses vietu un mentoru nodrošināšanā, arī konferenču rīkošanā.
6. Sadarbība ar "Radio Marija Latvija" saistībā ar radio pulciņa veidošanu.

2. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 2.1. 20./21. Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, organizējot jēgpilnus, uz nemainīgām vērtībām balstītus pasākumus pēc rakstura izglītībā pamatotā plānā. Mēs vēlamies būt atpazīstami kā radoša un elastīga izglītības kopiena, kas orientēta uz diferencētu kalpošanu, ļaujot būt radošiem un autonomiem, bet vienotiem labākas pasaules veidošanā.
 - 21./22. Izglītojamo psihoemocionālās kompetences stiprināšana, atjaunojot izpratni par savstarpēji veselīgu attiecību veidošanu, pašvadības ieradumus.
 - 22./23. Izglītojamo pilsoniskās apziņas veidošana un stiprināšana. Audzināšanas darba integrēšana mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs. Pašatbildības veicināšana, ceļot skolas apmeklētību. Skolēnu padomes ietekmes vairošana un nostiprināšana.
- 2.2. 20./21. gads audzināšanas darbā bija liels izaicinājums, jo nebija iespējas tikties klātienē, taču 21./22. atklāja klases audzinātāju kā klasē strādājošo pedagogu līdera lomu, parādot sadarbības nozīmi. Notika veiksmīga skolēnu vajadzību izpēte sadarbībā ar atbalsta komandu.

3. Citi sasniegumi

- 3.1. Veiksmīgi starti Rīgas mācību olimpiādēs - 3. vieta angļu valodā, 4 atzinības - angļu valodā, fizikā. Tradicionāli veiksmīgi starti “Kultūras kanona” konkursā, skolēnu publikācijas izdevumā “Pro Patria”, regulāri žurnālistikas skolēnu raksti nacionālā mēroga medijos NRA, “Skola un Ģimene”, atzinības par dalību tautasdziesmu maratonā, sporta klase šahā (3. un 4. klasē), 3. vieta regbija komandai, veiksmīga dalība jaunatnes radošajā mākslas simpozijā “Sirdsvārdi Latvijai”.
- 3.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
- 7.2.1. valsts pārbaudes darbu rezultāti par 2021./2022. mācību gadu parāda, ka RKĢ sagatavo labāk kā valstī vidēji humanitārajos priekšmetos, taču matemātikā vēl skolai nepieciešama izaugsme;
- 3.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Skolai ir labi panākumi ikdienas mācībās, jo vairāk nekā puse skolēnu vidējie summatīvie vērtējumi ir virs 6 ballēm, 33% - virs 7 ballēm.