



Nodibinājums „Rīgas Romas katoļu ģimnāzija”

Rīgas Katoļu ģimnāzija

Reģistrācijas Nr. 40008226029,
Ojāra Vācieša iela 6, Rīgā, LV-1004
Tālrunis 22842363,
e-pasts: info@rkgimnazija.lv
Izglītības iestādes reģistrācijas nr. 3813801134

Pašnovērtējuma ziņojums

**Rīga
2021**

SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	4
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	6
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	8
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos	9
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	9
4.2. Mācīšana un mācīšanās	9
4.2.1. <i>Mācīšanas kvalitāte</i>	10
4.2.2. <i>Mācīšanās kvalitāte</i>	11
4.2.3. <i>Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa</i>	12
4.3. Izglītojamo sasniegumi	13
4.3.1. <i>Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā</i>	13
4.3.2. <i>Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos</i>	14
4.4. Atbalsts izglītojamiem	16
4.4.1. <i>Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts</i>	16
4.4.2. <i>Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)</i>	17
4.4.3. <i>Atbalsts personības veidošanā</i>	18
4.4.4. <i>Atbalsts karjeras izglītībā</i>	19
4.4.5. <i>Atbalsts mācību darba diferenciacijai</i>	20
4.4.6. <i>Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām</i>	22
4.4.7. <i>Sadarbība ar izglītojamā ģimeni</i>	22
4.5. Izglītības iestādes vide	23
4.5.1. <i>Mikroklimats</i>	23
4.5.2. <i>Fiziskā vide un vides pieejamība</i>	25

4.6. Izglītības iestādes resursi	26
4.6.1. <i>Iekārtas un materiāltehniskie resursi</i>	26
4.6.2. <i>Personālrесursi</i>	28
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	29
4.7.1. <i>Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana</i>	29
4.7.2. <i>Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība</i>	30
4.7.3. <i>Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām</i>	31

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Līdz ar Latvijas neatkarības atjaunošanu, Rīgas Metropolijas Romas katoļu kūrījai radās iespēja atgūt denacionalizētos īpašumus, tai skaitā Garīgā semināra ēkas un zemi Rīgā, Ojāra Vācieša ielā 6, kur padomju okupācijas vara bija ierīkojusi Prettuberkulozes dispanseru.

1992.gada jūlijā arhibīskaps – metropolīts Jānis Pujats atgūtajā īpašumā nolēmj izvietot izglītības iestādi un tās izveidi un direktora pienākumus uzticēt Ievai Ozoliņai-Ozolai. 3 mēnešu laikā tika nokomplektēts pedagoģiskais un saimnieciskais personāls, sakārtota nepieciešamā dokumentācija un materiāli tehniskā bāze. Septembra beigās skolas sagatavošana bija pabeigta. Tika uzņemti 205 skolēni no 1. – 12.klasei.

1992.gada 1.oktobrī notika Rīgas Katoļu ģimnāzijas atklāšana un iesvētīšana. Ģimnāzija savu darbību uzsāka ļoti veiksmīgi – pirmajā mācību gadā skolēnu skaits papildinājās līdz 310. Skolēni tika uzņemti konkursa kārtībā. Telpu trūkuma dēļ daudziem bija jāatsaka, jo daļa ēku vēl atradās Rīgas pašvaldības pārvaldījumā.

Ģimnāzijas teritorija aizņem 2,7 ha. Tajā atrodas 5 ēkas: vecā ēka - atjaunojams arhitektūras piemineklis, pašlaik atrodas radio Marija; jaunā - Rīgas Katoļu ģimnāzijas ēka; ģimnāzijas kapela, kas ir arī Rīgas Sv. Terēzes no Bērna Jēzus Romas katoļu draudzes baznīca; priesteru dzīvojamā māja; draudzes māja. Teritorijas labiekārtošana vēl joprojām turpinās. Par ES līdzekļiem ir siltināta ģimnāzijas ēka. Ir izstrādāts un apstiprināts teritorijas labiekārtošanas projekts. Īstenojot projektu, viens no lielākajiem ieguvumiem ģimnāzijai būtu sporta halles celtniecība.

Rīgas Katoļu ģimnāzija nepārtraukti strādā 29 gadus. To ir vadījuši 8 direktori. Ar 2015./2016.mācību gadu direktora pienākumi uzticēti Annai Jermakovičai.

Rīgas Katoļu ģimnāzija ir vispārējās vidējās izglītības iestāde. Tā īsteno pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Rīgas Katoļu ģimnāzijas dibinātājs ir nodibinājums „Rīgas Romas katoļu ģimnāzija”, un tās tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Ministru kabineta noteikumi, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Ģimnāzijas Nolikums, Ģimnāzijas iekšējo kārtību reglamentējošie akti.

Ģimnāzijā mācības notiek latviešu valodā.

Izglītojošo darbību reglamentē izglītības programmas. Licencētās izglītības programmas atbilst pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem un valsts standartiem.

Ģimnāzija īsteno šādas izglītības programmas:

- pamatizglītības programmu, kods 21011111;
- vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmu, kods 31016011;
- vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programmu, kods 31014011.

Izglītības programmu īstenošanu reglamentē Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, valsts standarts pamatizglītībā un vispārējās vidējās izglītības standarts.

Pamatizglītības programmā no 1.klases skolēni padziļināti apgūst angļu valodu, no 6.klases - krievu, itāļu vai spāņu valodu.

Ar 2016./2017.mācību gadu ir atvērta vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma, kurā skolēni padziļināti apgūst mediju priekšmetus.

Visās izglītības programmās un klasēs skolēni padziļināti apgūst ticības mācību.

Pedagogi izmanto Izglītības un zinātnes ministrijas izstrādātās mācību priekšmetu programmas, bet var izmantot arī pašu izstrādātās mācību priekšmetu programmas, kuras izvērtētu metodiskās komisijas un apstiprinātu direktors.

Ģimnāzija īsteno audzināšanas programmu, īpašu uzmanību pievēršot rakstura izglītībai. Audzināšanas programmu izstrādā direktora vietnieks audzināšanas darbā un apstiprina direktors.

Ar 2020./2021.mācību gadu tiek īstenota arī tikumiskās audzināšanas programma, kas izveidota LU paspārnē.

Ņemot vērā ģimnāzijas iespējas, skolēnu intereses un vecāku vēlmes, ģimnāzija īsteno arī interešu izglītības programmas.

Ģimnāzijas izvēle vecākiem un skolēniem saistīta ar to, ka ģimnāzijā bez labas izglītības iespējams iegūt arī labu audzināšanu, kā arī baudīt personalizētu pieeju. Ģimnāziju izvēlas arī tās ģimenes, kuras vēlas, lai mājās iegūtā kristīgā audzināšana tiktu turpināta arī skolā. Ģimnāzijā nav konfesionālu ierobežojumu, tajā bērnus var sūtīt jebkura ģimene, kuras vērtības sakrīt ar ģimnāzijas vērtībām. Ģimnāzijā mācās skolēni no Rīgas, Rīgas apkārtnes un tuvākajām pilsētām, arī no citām valstīm un kontinentiem.

Ģimnāzijai jau ceturto gadu ir veiksmīga sadarbības pieredze ar vecākiem, kuru bērni izglītību apgūst ģimenē, t.i., mājāmācībā. 2020.gadā mājāmācībā mācās 40 skolēni.

Izglītojamo skaits pēdējos mācību gados:

2015.	2016.	2017.	2018.	2019.	2020.	2021.
123	121	190	192	203	189	212

Ģimnāzijā strādā 39 kvalificēti pedagogi. No tiem 13 skolotājiem ir maģistra grāds, 3 - doktora grāds. 1 skolotājs studē.

Pedagogi ikdienas mācību darbā izglītojamiem sniedz ne tikai zināšanas, bet arī gatavo izglītojamus olimpiādēm un konkursiem. Pedagogi izglītojamos audzina motivētus un zinātgribošus.

Skolas sociālā vide ir labvēlīga, pedagogu un izglītojamo attiecībās valda cieņa.

Pedagogiem, skolēniem un vecākiem ir iespēja griezties pēc atbalsta pie ģimnāzijas kapelāna, psihologa un sociālā pedagoga. Kapelāns sniedz garīgos pakalpojumus un pārrauga arhibīskapa izvirzīto stratēģisko mērķu īstenošanu ģimnāzijā.

Ģimnāzijas budžetu veido Rīgas Metropolijas Romas katoļu kūrijas finanšu līdzekļi, ziedojumi un vecāku līdzmaksājumi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Vīzija. Misija. Mērķis

Rīgas Katoļu ģimnāzija ir vecāku, izglītojamo un skolas personāla kristīgajās vērtībās balstīta kopiena, kas nodrošina evaņģēliskā brīvībā un mīlestībā balstītu drošu, iekļaujošu, radošu un mūsdienīgu vidi personas integrālai attīstībai un izcilībai.

Rīgas Katoļu ģimnāzijas izglītības mērķis ir atbildīgi, pārliecināti, motivēti un fiziski un garīgi nobrieduši jauni kristieši, kas sekmīgi veido savu karjeru, iesaistās sabiedriskajā, kultūras un Baznīcas dzīvē, izprot pasaules globālās tendences, pieņem mainīgās pasaules pārmaiņas un izaicinājumus un pilnībā izmanto savu potenciālu, lai veidotu ilgtspējīgu, labāku un taisnīgāku sabiedrību.

Rīgas Katoļu ģimnāzijas attīstībā akcents tiek likts uz

1. nopietnu un rezultatīvu mācību darbu,
2. efektīvu mācīšanu un mācīšanos.

Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

Darbības joma	Darbības prioritāte	Sasniegtais
1. Mācību saturs	Jaunu izglītības programmu un mācību priekšmetu standartu izveide un ieviešana	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izveidota un ieviesta vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā programma. ▪ Izveidota pamatizglītības otrā posma (7. - 9.klase) izglītības programma. ▪ Izstrādāti standarti mācību priekšmetos: sabiedriskās attiecības, lietišķā etiķete, runas mācība, ticības mācība, matemātiskā analīze, žurnālistika, vizuālā komunikācija. Standarti apstiprināti Valsts izglītības satura centrā.
2. Mācīšana un mācīšanās	Izglītojamo līdzdarbības un sadarbības paaugstināšana	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogi apguvuši un izmanto jaunākās mācību tehnoloģijas. ▪ Pedagogi apguvuši attālinātās mācīšanas metodes.

	mācību procesā	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Paaugstināta izglītojamo līdzdalība un sadarbība mācību procesā, izmantojot caurviju kompetenču pieeju un pašvadīto mācīšanos. ▪ Aktīva dalība ārpusskolas konkursos, jo sevišķi vizuālās komunikācijas jomā. Iegūtas godalgotas vietas. ▪ Teicama izglītojamo sadarbība ar radio “Marija”, veidojot radio pārraides.
3. Izglītojamo sasniegumi	Skolēnu sasniegumu uzlabošana ikdienas darbā	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regulāra skolēnu mācību sasniegumu analīze. ▪ Veiksmīga sadarbība ar vecākiem. ▪ Izglītojamie sagatavoti zināšanu un prasmju prezentācijai. ▪ Atjaunota un pilnveidota izglītojamo zinātniski pētnieciskā darbība.
4. Atbalsts izglītojamiem	Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts. Atbalsts personības izveidē	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem nodrošināts teicams psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts. ▪ Izveidota rakstura izglītības programma. ▪ Izveidots daudzpusīgs interešu izglītības programmu piedāvājums. ▪ Sagatavoti nepieciešamie apstākļi 1.-6.klašu izglītojamiem izglītību iegūt ģimenē (mājmācībā).
5. Skolas vide	Izglītības iestādes tēla veidošana	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skolai ir aktīva mājas lapa. ▪ Personāla un izglītojamo attiecības ir cieņpilnas. Izglītojamie atbalsta pozitīvu uzvedību. ▪ Skola aktīvi piedalās Rīgas pilsētas organizētajos pasākumos. ▪ Tiek organizēta mērķtiecīga skolas teritorijas sakārtošana. ▪ Pakāpeniski tiek īstenots izstrādātais arhitektoniskais projekts teritorijas labiekārtošanai.
6. Resursi	Nodrošinājums ar izglītības programmu apguvei atbilstošajiem mācību tehniskajiem līdzekļiem un materiāliem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50% klašu telpu nodrošinātas ar projektoriem. ▪ Iegādāta interaktīvā tāfele. ▪ Iekārtots jauns informātikas kabinets. ▪ Iegādātas balsošanas pultis. ▪ Izstrādāts arhitektoniskais projekts sporta halles celtniecībai.
7. Skolas darba organizācija,	Labvēlīgas vides nodrošināšana un	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izveidota iedrošinoša vide. ▪ Pedagogu atbalsts, ieviešot

vadība un kvalitātes nodrošināšana	personāla struktūras pilnveide	jauninājumus mācību priekšmetu metodikas pilnveidē.
---	---------------------------------------	---

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Iepriekš ģimnāzija tika akreditēta 2017.gadā.

Ieteikumi	Izpilde
1. Mācību stundu sarakstā ievērot iekšējo un ārējo normatīvo aktu prasības.	Ir ievērotas.
2.2. Atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem izstrādāt izglītojamo kavējumu uzskaites kārtību un rīkoties saskaņā ar šo kārtību.	Izglītojamo kavējumu uzskaites kārtība ir izstrādāta un tiek ievērota.
2.3. Atbilstoši ārējiem normatīviem aktiem pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Ir izstrādāta jauna izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
4.1. Labiekārtot sociālā pedagoga un psihologa kabinetus.	Ir iekārtots sociālā pedagoga un psihologa kabinets.
4.3. Izglītības iestādes padomē ievēlēt izglītojamus.	Izglītojamie ir ievēlēti izglītības iestādes padomē un tajā darbojas.
4.4. Pieņemt darbā karjeras konsultantu. Izstrādāt karjeras izglītības programmu.	Karjeras konsultanta funkcijas pilda direktora vietnieks audzināšanas darbā.
6.1. Sadarbībā ar dibinātāju attīstīt dabaszinību un sporta stundu nodrošinājumu (telpas, laboratorijas iekārtas), kā arī pilnveidot telpu fizisko pieejamību.	Ir izstrādāts dabaszinību un sporta zāles projekts.
7.1. Iestādes pašvērtēšanā iesaistīt visus pedagogus, darbiniekus, izglītojamus un viņu vecākus.	Iestādes pašvērtēšanā iesaistīti visi pedagogi, izglītojamie un vecāki.
7.2. Pilnveidot attīstības un darba plānošanu un pārraudzību.	Uzlabota sadarbība ar dibinātāju attīstības plānošanā un pilnveidota darba plānošana un pārraudzība.

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Rīgas Katoļu ģimnāzija 2020./2021.mācību gadā īstenoja 3 izglītības programmas:

- **Pamatizglītības programma**
Kods 21011111, licences nr. V-5430, spēkā no 2012.gada 28.augusta.
Skolēnu skaits – 183.

- **Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma**
Kods 31016011, licences nr. V_5286, spēkā no 2021.gada 05.novembra.
Skolēnu skaits – 19.

- **Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma**
Kods 31014011, licences nr. V-8448, spēkā no 2016.gada 15.marta.
Skolēnu skaits – 10.

Visas īstenotās izglītības programmas ir licencētas un tās atbilst MK 2018.gada 27.novembra noteikumiem nr.747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” un MK 2019.gada 3.septembra noteikumiem nr.416 ”Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”. Pedagogi pārziņa valsts standartus un mācību priekšmetu programmas – saturu, mērķus, uzdevumus. Vadība un pedagogi sadarbojas izglītības programmu pilnveidē.

Ģimnāzija ir izstrādājusi standartus šādiem mācību priekšmetiem: ticības mācība, runas mācība, sabiedriskās attiecības, lietišķā etiķete, žurnālistika, vizuālā komunikācija, matemātiskā analīze. Visi izstrādātie standarti ir IZM apstiprināti.

Visi mācību priekšmetu skolotāji izmanto IZM paraugprogrammas. Skolotāji strādā saskaņā ar MK un IZM reglamentējošajiem dokumentiem un ģimnāzijas iekšējiem normatīvajiem aktiem.

Stundu saraksts tiek veidots saskaņā ar mācību plānu. Skolēnu mācību slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteiktās normas.

Katrā mācību priekšmetā tiek izstrādāts tematiskais plāns, kas ietver informāciju par apgūstamo saturu, apguvei nepieciešamo laiku un pārbaudes darbu laikiem. Plānošanas procesā skolotāji ievēro klases īpatnības, skolēnu individuālās spējas un vajadzības. Tiek ieplānotas konsultācijas un citi atbalsta pasākumi personalizētam darbam ar skolēniem. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas. Skolotāji zina vērtēšanas formas un pārbaudījumu kārtību.

Ar nepieciešamo mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem izglītības programmas īstenošanai ģimnāzija pedagogus un izglītojamos nodrošina pilnībā.

Skolā ir izstrādāts audzināšanas darba plāns, kas balstās rakstura un tikumiskajā izglītībā.

Ģimnāzijā darbojas divas metodiskās komisijas: 1.-6.klašu pedagogu metodiskā komisija un 7.-12.klašu pedagogu metodiskā komisija. Pedagogi savstarpēji sadarbojas programmu izpildē. Vadība pārrauga un sniedz visa veida atbalstu. Maijā skolotāji veic sava darba pašvērtējumu. Vadība ņem vērā pedagogu priekšlikumus.

Stiprās puses

- Ģimnāzija īsteno kvalitatīvas pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.
- Novitāte Latvijas izglītības kontekstā – rakstura izglītībā balstīts audzināšanas darba plāns.
- Pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguvi un metodiskos paņēmienus.
- Pedagogi īsteno personalizētu pieeju katram skolēnam.
- E-klases vidē ir pastāvīga un cieša saziņa ar vecākiem.
- Ģimnāzijā ir iedrošinoša un droša vide.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Standartu mērķu sasniegšanā pilnveidot procesu pieeju un sistēmpieeju.
2. Pilnveidot tālmācības platformu interneta vidē.

Vērtējums – labi.

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību darbā skolotāju izmantotās metodes ir daudzveidīgas un pārdomātas, tās atbilst gan izglītojamo personības attīstības vajadzībām, gan mācību priekšmetu specifikai, gan programmu saturam. Stundās izvēlētas darba formas vairāk tiek orientētas uz vidējiem, labiem un talantīgiem izglītojamiem. Ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, tiek papildus strādāts konsultācijās. Papildus piedāvājumi ir arī talantīgajiem skolēniem.

Skolotāji aktīvi izmanto iespējas paaugstināt pedagoģisko meistarībuursos. Vadība pastāvīgi atbalsta pedagogu izglītošanās centienus un rīko aktuālus kursus arī uz vietas ģimnāzijā. Skolotāji regulāri savstarpēji pārrunā mācīšanas un mācīšanās metodes.

Katra klases telpa ir apgādāta ar datoru un interneta pieslēgumu. 50% kabinetu ir projektori. Ir interaktīvā tāfele. Savstarpēji sadarbojoties, jebkuru stundu iespējams novadīt, izmantojot projektoru. Skolotāji aktīvi lieto arī balsošanas ierīces. Mācību darbā tiek izmantoti visi iespējamie resursi – bibliotēka, interneta kabinets. Daļa pedagogu stundās aktīvi izmanto jaunāko tehnoloģiju piedāvātās iespējas. Skola cieši sadarbojas ar izdevniecību *Lielvārds* – apmeklē kursus, organizē *Lielvārds* konsultācijas uz vietas skolā, izmanto *Lielvārds* un partneru

izveidoto mācību saturu *Soma*. Ģimnāzija veiksmīgi sadarbojas ar Rīgas Volejbola skolu, kur notiek sporta stundas.

Stundas ir mērķtiecīgas un saistītas ar reālo dzīvi. Skolēni prot prezentēt zināšanas, stundās

labprāt izsaka savu viedokli. Dažādu priekšmetu skolotāji sadarbojas. Interesantas stundas notiek arī ārpus klašu telpām. Arvien vairāk skolotāju izmanto problēmu uzdevumus. Skolēni ir motivēti izglītoties, viņi apguvuši prasmi sekmīgi organizēt savu mācību darbu un strādāt patstāvīgi.

Mājas darbu formas ir daudzveidīgas un tie ir optimāli. Ir ilgtermiņa mājas darbi. Informācija par uzdotajiem mājas darbiem tiek ievietota e-klasē.

Pārbaudes darbi noris saskaņā ar izstrādāto grafiku.

Pedagogi ikdienas darbā veiksmīgi nodrošina mācību priekšmetu programmu saikni ar audzināšanas programmu. Ģimnāzija ir izveidojusi rakstura izglītības programmu, un ar 2016.gadu tā tiek integrēta mācību un audzināšanas darbā.

Izglītojamie, kuriem ir mācību vai labas uzvedības grūtības, saņem arī psihologa un sociālā pedagoga profesionālu atbalstu.

Metodiskās komisijas izvērtē jaunās izglītības nostādnes, plāno attīstību, rīko mācību priekšmetu pasākumus, analizē skolas un valsts pārbaudes darbu rezultātus. Administrācija seko līdzi pedagoģiskā personāla izaugsmei un kontrolē ierakstus e-klasē, kur skolotāji arī saņem ierosinājumus darba uzlabošanai. Pedagogi ir atsaucīgi un solidāri.

Skolotāji savstarpēji dalās ar informatīvajiem materiāliem pedagoģijā un mācīšanas metodikā.

Stiprās puses

- Priekšmetu skolotāji pārzina mācību priekšmetu saturu, standartus un programmas.
- Klašu audzinātāji veiksmīgi integrē rakstura izglītības programmu.
- Skolotāji ir atsaucīgi un radoši, ieinteresēti pilnveidot zināšanas un mācību metodes, rīko kvalitatīvus un labi organizētus pasākumus, piedalās dažādos projektos.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Pamatskolā un vidusskolā paaugstināt prasību līmeni.
2. Turpināt un pilnveidot rakstura izglītības programmas ieviešanu.

Vērtējums – labi.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītojamie regulāri tiek informēti par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Ar tām iepazīstina mācību gada sākumā un pēc vajadzības atkārti. Izglītojamo attieksme pret mācību darbu ir nopietna gan stundās, gan mājās. Skolēni izprot mājas darbu nozīmi. Lielākā daļa izglītojamo

aktīvi izmanto visas skolas piedāvātās iespējas – bibliotēku, datorklasi, konsultācijas. Izglītojamie aktīvi piedalās ārpusklases nodarbībās, olimpiādēs, konkursos, skolas un ārpusskolas pasākumos.

Skolā ar ļoti labām sekmēm ir uzsākta pašvadītā mācīšanās - izglītojamie pedagoga pārraudzībā nosaka mācīšanās mērķus, saturu, līdzekļus, izvērtē rezultātus. Izglītojamie prot patstāvīgi strādāt, patstāvīgi organizēt savu mācību darbu. Spēj radoši domāt, radoši strādāt kopā ar citiem un īstenot inovācijas. Izglītojamie prot izmantot dažādas mācību metodes. Izglītojamie prot prezentēt zināšanas, izmantot medijus, informācijas tehnoloģijas.

Aptaujās izglītojamie uzsver, ka skolā un klasē jūtoties mājīgi, varot mācīties mierīgā gaisotnē, neesot trauksmes un spriedzes, jo skolotāju attieksme esot īpašāka, pieņemamāka nekā lielajās skolās, neesot barjeras starp skolotājiem un bērniem.

Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika tiek analizēta un izvērtēta pedagoģiskās padomes sēdēs. Vecāki regulāri un individuāli tiek iepazīstināti ar bērnu mācību sasniegumiem.

Mācību gada noslēgumā izglītojamie par kvalitāti un izaugsmes dinamiku tiek godināti un saņem atzinības rakstus. Labākajiem izglītojamiem arhibīskaps kūrijā rīko īpašu pieņemšanu. Par īpaši izciliem sasniegumiem vidusskolas absolventi saņem arī ministru prezidenta atzinības rakstu, bet ģimnāzija - Draudzīgā Aicinājuma atzinību.

Izglītojamie maz kavē stundas bez attaisnojoša iemesla. Ģimnāzijā izveidota noteikta kārtība kavējumu uzskaitē un darbam ar izglītojamiem, kuriem ir neattaisnoti kavējumi.

Stiprās puses

- Mierīga un harmoniska mācību vide, sirsnīgas izglītojamo un skolotāju attiecības.
- Pašvadītā mācīšanās.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Turpināt un paplašināt pašvadītās mācīšanās ieviešanu.
2. Likvidēt stundu nosebošanu.

Vērtējums – labi.

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi izglītojamo mācību sasniegumus vērtē un uzskaita sistemātiski un saskaņā ar valstī un skolā noteikto kārtību. Ar vērtēšanas kārtību iepazīstināti visi skolotāji. Direktora vietnieks izglītības jomā vērtējumu uzskaiti kontrolē un pārbauga.

Vērtēšanas metodes un formas atbilst mācību priekšmetu specifikai, izglītojamo vecumposmam un personības attīstības vajadzībām. Tiek veikta arī diagnosticējošā un veidojošā vērtēšana. Skolotāji veicina arī izglītojamo pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu, jo īpaši klasēs, kur īsteno pašvadīto mācīšanos.

Pirms pārbaudes darbiem izglītojamie tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kritērijiem. Pēc pārbaudes darbiem tiek analizētas kļūdas un vājās puses un atzīmētas stiprās puses. Pēc izglītojamo vai vecāku lūguma skolotāji konsultācijās individuāli veic papildus pārbaudes darbu analīzi, izskaidro un pamato vērtējumu. Ar valsts pārbaudes darbu analīzi, norādot no tās izrietošos turpmākos mācību uzdevumus, tiek iepazīstināti arī vecāki. Jebkurā mācību priekšmetā ir iespējams saņemt konsultāciju un pēc papildu sagatavošanās vērtējumu pārbaudes darbā noteiktā termiņa ietvaros atbilstoši valsts un skolas noteiktajai kārtībai uzlabot. Skolēni labprāt izmanto konsultācijas, un skolotāji, kā izglītojamie aptaujās norāda, ir atsaucīgi. Vērtējumi ļoti motivē izglītojamos turpmākajiem darbiem.

Skolotāji analizē pārbaudes darbus, izmantojot e-klases datu bāzi. Analīze tiek izmantota turpmākajam mācību darbam. Priekšmetu skolotāji sadarbojas ar klases audzinātājiem un kopīgi plāno nepieciešamo palīdzību izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības.

Skolotāji ļoti labi plāno, veido, organizē un vada pārbaudes darbus.

Vecāki ar izglītojamo mācību sasniegumiem un to dinamiku tiek iepazīstināti regulāri: e-klasē, individuālās pārrunās, 2 reizes gadā – liecībās.

Semestru noslēgumos izglītojamie, kuriem ir teicamas un izcilas sekmes, tiek godināti.

Stiprās puses

- Ģimnāzijā izstrādātas vienotas un normatīvajos aktos pamatotas prasības izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai.
- Personalizēta pieeja katram izglītojamam un vecākam, izvērtējot mācību sasniegumus un to dinamiku.
- Augsts izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas līmenis klasēs, kuras īsteno pašvadīto mācīšanos.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Turpināt skolas un pedagogu prasību līmeņa paaugstināšanu.
2. Turpināt izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmju paaugstināšanu.

Vērtējums – labi.

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Ikdienā pedagoģiskais personāls īsteno izglītības un mācību priekšmetu standartu prasības, sistemātiski vērtē un analizē izglītojamo mācību sasniegumus, papildus ar izglītojamiem strādā individuāli, kopā ar vecākiem un atbalsta personālu plāno un īsteno nepieciešamo palīdzību izglītojamiem, kuriem ir nepietiekami mācību sasniegumi un dinamika, kuriem ir mācību vai uzvedības problēmas.

Klases nopietni gatavojas valsts pārbaudes darbiem. To rezultāti tiek analizēti un izmantoti ikdienas mācību darba plānošanā un ģimnāzijas attīstībā. Mācību sasniegumi tiek uzskaitīti e-klasē.

Mācību darba rezultātu salīdzinājums par pēdējiem 3 gadiem

Mācību gads	1.-6.klase				7.-12.klase				1.-12.klase			
	n e p i e t i e k a m s	p i e t i k a m s	o p t i m ā l s	I z c i l s	n e p i e t i e k a m s	p i e t i k a m s	o p t i m ā l s	i z c i l s	N e p i e t i e k a m s	p i e t i k a m s	o p t i m ā l s	I z c i l s
2017./2018.	0%	35%	63%	1%	0%	55%	39%	0%	0%	43%	53%	1%
2018./2019.	5%	37%	47%	3%	7%	51%	18%	0%	6%	42%	37%	2%
2019./2020.	5%	30%	59%	2%	9%	47%	20%	0%	7%	36%	45%	1%
2020./2021.	5%	35%	60%	3%	7%	49%	25%	2%	7%	40%	43%	1%

Stiprās puses

- Mācību sasniegumu uzskaitē un analīzē notiek, izmantojot e-klasi.
- Izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem.
- Ar izglītojamiem, kuriem ir nepietiekami mācību sasniegumi, regulāri tiek organizēts papildus darbs.

Turpmākās attīstības vajadzības

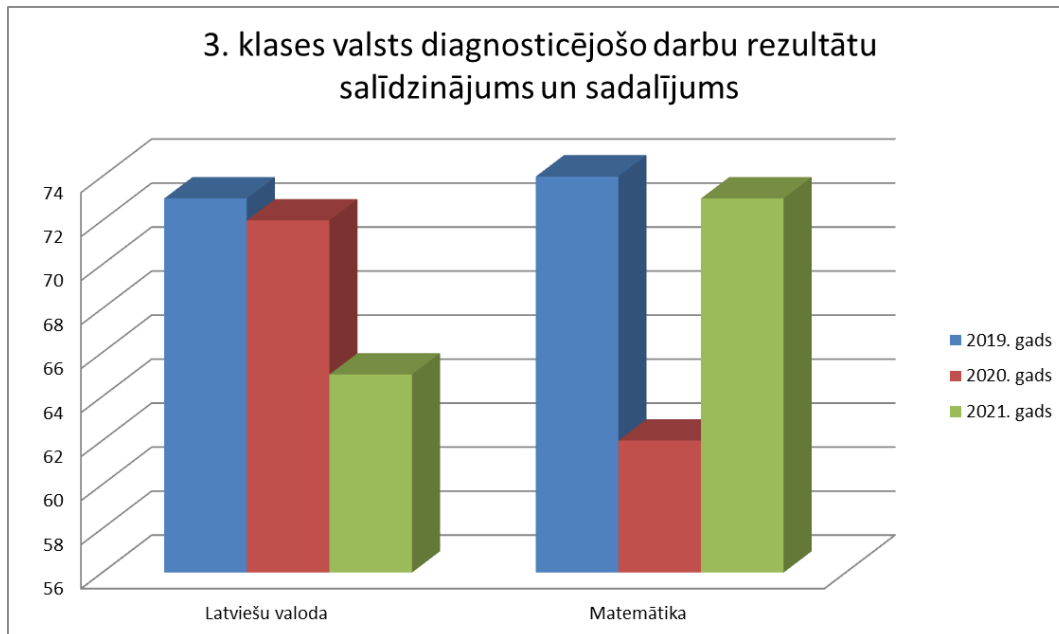
1. Pilnveidot darbu ar izglītojamiem, kuriem ir nepietiekami mācību sasniegumi.
2. Paplašināt darbu ar talantīgajiem izglītojamiem.

Vērtējums – labi.

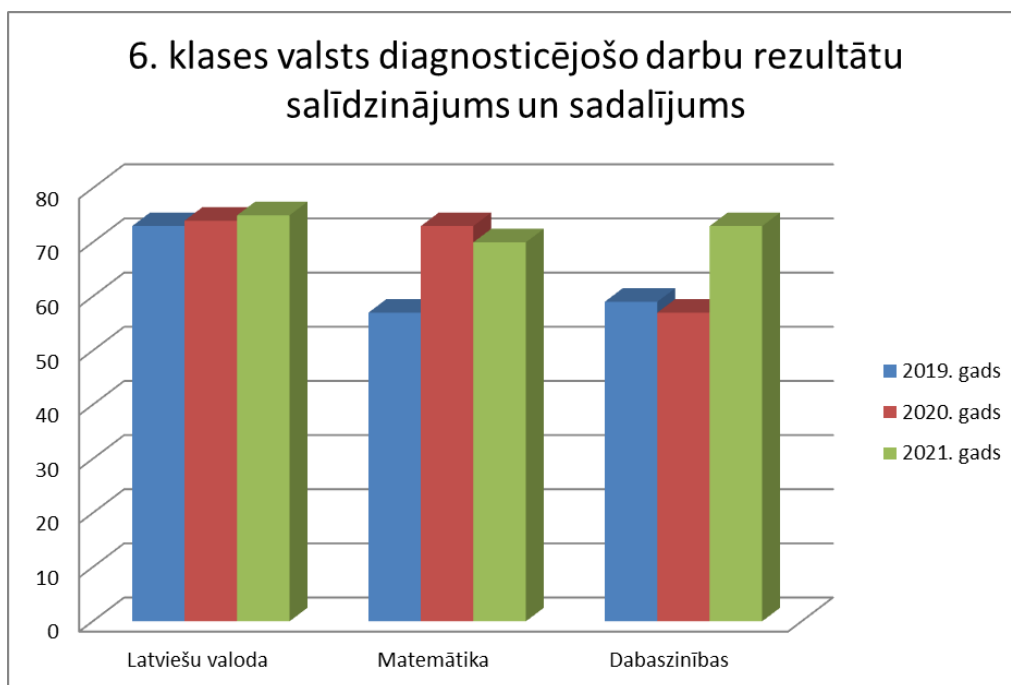
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skola uzskaita un analizē izglītojamo mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Tiek pētīts katra izglītojamā sasniegumu līmenis un mācību prasmju līmenis.

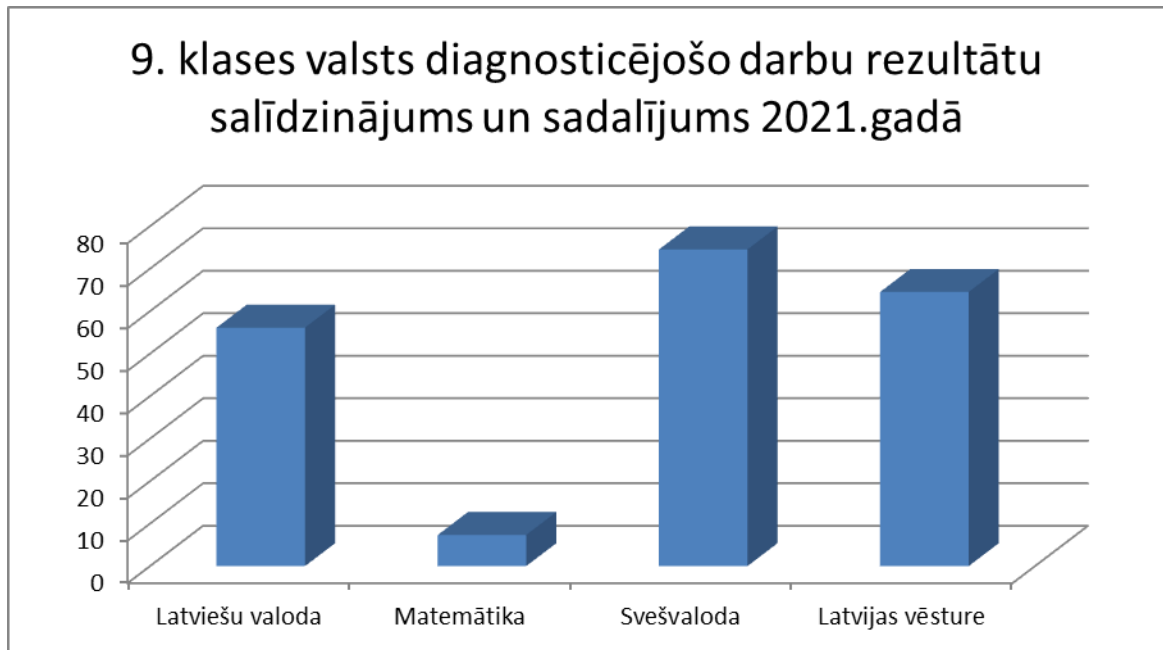
3. klases valsts diagnosticējošo darbu rezultātu salīdzinājums un sadalījums



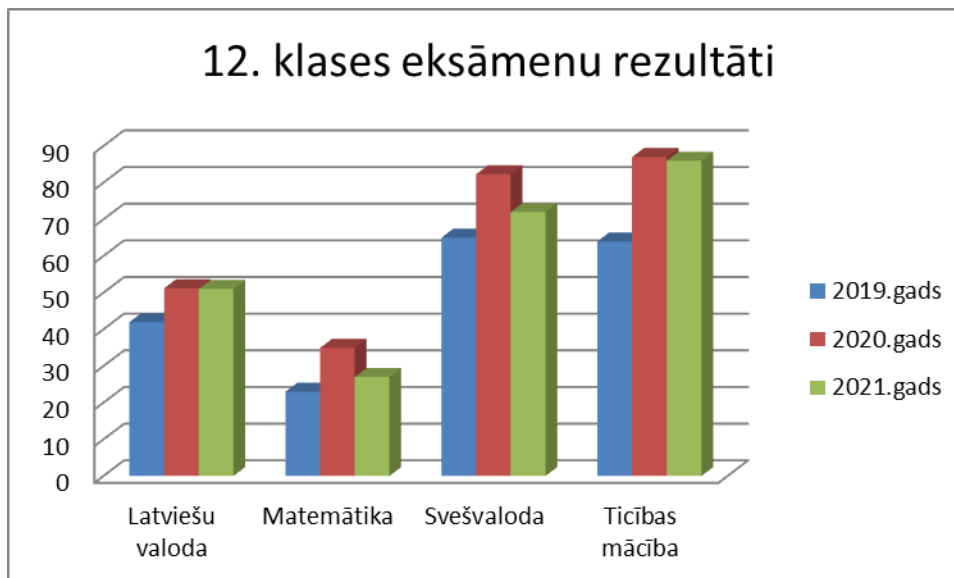
6. klases valsts diagnosticējošo darbu rezultātu salīdzinājums un sadalījums



9.klašu eksāmenu rezultātu salīdzinājums



12.klases eksāmenu rezultāti



4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā strādā atbalsta personāls. Bez psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta skola kapelāna personā sniedz arī garīgo atbalstu. Skolu psihologa un sociālā pedagoga darbība ģimnāzijā uzsākta ar 2016./2017.mācību gadu.

Psihologs un sociālais pedagogs veic izglītojamo novērošanu stundās, starpbrīžos, pagarinātajā dienā un ārpusklases pasākumos. Sniedz konsultācijas izglītojamiem un viņu vecākiem, pedagogiem un skolas administrācijai. Vada individuālas nodarbības vecākiem un skolotājiem. Aktīvi piedalās klašu sapulcēs un vecāku padomes sēdēs. Informē vecākus un skolotājus par atbalsta dienestiem pilsētā. Piedalās administrācijas sēdēs, kurās tiek risināti ar bērnu psiholoģiju un uzvedības un mācību problēmām saistīti jautājumi. Pēc uzaicinājuma kopā ar skolotājiem risina krīžu un konfliktu situācijas. Izglītojamo ģimeņu interesēs sadarbojas ar pašvaldību iestādēm, krīžu centriem, sociālajiem un psiholoģiskajiem dienestiem.

Psihologs un sociālais pedagogs veic izglītojamo un klašu psiholoģisko un sociālo izpēti. Psihologs veic izglītojamo ar mācīšanās un uzvedības problēmām psihodiagnostiku.

Izglītojamiem ir pieejams arī logopēds.

Kapelāns sniedz garīgus pakalpojumus izglītojamiem, viņu vecākiem un visiem skolas darbiniekiem. Kapelāns pēc vajadzības piedalās administrācijas sēdēs, klašu sapulcēs, vecāku padomes sēdēs. Pēc uzaicinājuma kopā ar administrāciju, pedagogiem, psihologu un sociālo pedagogu piedalās dažādu konfliktsituāciju risināšanā. Kapelāns celebrē skolas Mises, vada klašu un pedagogu rekolekcijas, rīko pedagogu garīgās pēcpusdienas.

Stiprās puses

- Ģimnāzijai ir profesionāla un aktīva atbalsta personāla komanda – kapelāns, medmāsa, psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, administrators.
- Personalizēta pieeja katram skolēnam, vecākam un pedagogam.
- Izstrādāti iekšējie normatīvie akti kārtībai un drošībai. Tie tiek ievēroti.
- Atbalsta personāls, administrācija un pedagogi strādā operatīvi un saskanīgi.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Iedibināt retrītus.

Vērtējums – ļoti labi.

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Administrators seko dienas kārtībai, pārrauga un organizē tās ievērošanu, reģistrē darba dienas nosebojuma zīmes, pārrauga ziņojumu stendus, sagaida apmeklētājus un sniedz izglītojamiem, darbiniekiem un apmeklētājiem nepieciešamo informāciju par ikdienas rutīnu. Administrators seko, lai skolā un tās teritorijā neuzturētos nepiederošas personas.

Ģimnāzijā ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti kārtības un drošības jautājumos. Ar tiem atbilstoši normatīvajām prasībām un pēc vajadzības tiek iepazīstināti izglītojamie un viss skolas personāls. Pirms brīvdienām un pasākumiem, kuros ir paaugstināts nelaimju risks, tiek rīkotas instruktāžas. Pastāvīgi tiek atkārtoti ceļu satiksmes noteikumi un uzvedība sabiedriskās vietās.

Skolas personāls ir pabeidzis valsts noteiktos kursus bērnu tiesību jautājumos. Pedagoģiskais un tehniskais personāls un skolēni iepazīstināti ar nepieciešamo rīcību vardarbības un nelaimju gadījumos.

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība kavējumu reģistrācijā.

Tiek rīkotas ģimnāzijas darbinieku un izglītojamo teorētiskas un praktiskas apmācības evakuācijā. Ir izstrādāti noteikumi evakuācijas gaitai.

Skolā ir medmāsa, kas uzkrāj informāciju par skolēnu veselības stāvokli, tā izmaiņām un atsevišķu skolēnu individuālajām vajadzībām. Veic hroniski slimo bērnu uzskaiti, plāno profilaktiskos pasākumus. Normatīvo aktu ietvaros veic profilaktisko apskati, sniedz primāro medicīnisko palīdzību, vajadzības gadījumā izsauc neatliekamo medicīnisko palīdzību.

Ir iekārtots medicīniskais kabinets, tas strādā atbilstoši MK noteikumiem un ir apgādāts ar nepieciešamajiem medikamentiem un pārsienamajiem materiāliem.

Ģimnāzija ir ļoti labi nodrošināta ar nepieciešamajiem higiēnas, uzkopšanas un dezinfekcijas līdzekļiem.

Stiprās puses

- Ģimnāzijai ir profesionāls administrators.
- Personalizēta pieeja katram skolēnam, vecākam un apmeklētājam.
- Izstrādāti iekšējie normatīvie akti kārtībai un drošībai. Tie tiek ievēroti.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot iekšējos normatīvos aktus drošības un kārtības jautājumos un instruktāžu par tiem.

Vērtējums – ļoti labi.

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Ģimnāzijā darbojas izglītojamo pašpārvalde. To konsultē direktora vietnieks audzināšanas jomā. Pašpārvaldē izglītojamiem ir iespēja apgūt un parādīt pasākumu plānošanas un organizēšanas prasmes. Pašpārvalde piedalās svinību un pasākumu rīkošanā, veic izglītojamo aptaujas ar mērķi izzināt skolabiedru viedokli un apkopot viņu priekšlikumus.

Atbilstoši klašu audzinātāju klasvadības plānam arī klasēs, veicot sabiedriskos pienākumus un uzņemoties atbildību, izglītojamiem ir iespējams sevi attīstīt.

Ģimnāzijā bieži tiek organizēti dažādi daudzpusīgi ārpusklases un ārpusskolas pasākumi. Tos īsteno klašu audzinātāji kopā ar direktora vietnieku audzināšanas jomā. Ne tikai skolēnu pašpārvaldei, bet ikkatram izglītojamam ir iespēja piedalīties dažādu pasākumu rīkošanā. Šī iespēja ar entuziasmu tiek izmantota.

Rīgas Katoļu ģimnāzija regulāri piedalās arī pilsētas svētku organizēšanā, piem., Muzeju naktī, Pārdaugavas svētkos u.tml. Piedalās arī dažādu iestāžu un organizāciju konkursos, jo īpaši ar mākslu saistītos. Konkursos tiek saņemtas godalgotas vietas,

Ģimnāzijas izglītojamiem ir iespēja pilnveidoties daudzpusīgajās interešu programmās, kuras vada profesionāli un pieredzējuši speciālisti. Darbojas koris un šaha, regbija, konstruēšanas, ritmikas, vizuālās mākslas, radio, mālošanas un matemātikas interešu pulciņi.

Šaha pulciņš katra mācību gada noslēgumā organizē izcilas kvalitātes šaha turnīru, kurā piedalās arī tēvi.

Ģimnāzijā veiksmīgi darbojas arī pasaulē atzītā Labā Gana skola, kas ļoti interesantā veidā pēc īpašas metodikas īsteno mazāko bērnu katehēzi.

Skolēnu brīvlaikos ģimnāzija veiksmīgi rīko radošās nometnes, kas ir ļoti labi apmeklētas.

Stiprās puses

- Ģimnāzijai ir izstrādāta un veiksmīgi tiek integrēta jaunākajās izglītības nostādnēs balstīta audzināšanas programma.
- Ģimnāzijas novitāte – rakstura izglītība.
- Daudzpusīgs interešu izglītības programmu piedāvājums.
- Jebkuram skolēnam pedagogu rosinātām vai pēc paša iniciatīvas ir iespēja piedalīties daudzo ārpusklases un ārpusskolas pasākumu plānošanā un norises vadīšanā.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Īstenot pedagogu, vecāku, izglītības darbinieku un citu interesentu tālākizglītības kursus un seminārus par rakstura izglītību.
2. Administrācijai aktīvi ieinteresēt ģimnāzijas dibinātāju attīstīt sporta halles būvniecības projektu, lai būtu iespēja izglītojamiem piedāvāt ne tikai kultūrizglītības jomas interešu programmas, bet arī sporta izglītības programmas.
3. Saglabāt augstos sasniegumus interešu izglītībā.

Vērtējums – ļoti labi.

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītības pasākumus atbilstoši vecumposmam īsteno klašu audzinātāji audzināšanas stundās, ārpusklases un ārpusskolas pasākumos. Akadēmiskajā jomā klašu audzinātāji arī individuāli konsultē un palīdz skolēniem, tādējādi karjeru visās cilvēka dzīvesdarbībās sasaistot ar izglītību. Priekšmetu skolotāji un interešu pulciņu vadītāji ar karjeru saistītus jautājumus atbilstoši mācību saturam un skolēnu vajadzībām integrē arī stundās un nodarbībās.

Karjeras izglītība cieši saistīta ar ģimnāzijas audzināšanas programmu, kurā uzsvars likts uz rakstura izglītību.

Karjeras izglītībā aktīvi iesaistās arī vecāki, uzaicinot klases uz savām darba vietām un iepazīstinot ar dažādām profesijām. Skolēni izmanto Ēnu dienas piedāvātās iespējas. Ģimnāziju bieži apciemo viesi no ārvalstīm, saskarsmē ar kuriem skolēni ne tikai praktizējas svešvalodā un saziņā, bet arī iegūst informāciju par ārvalstu studiju iespējām. Arī ģimnāzijas audzēkņi viesojas ārzemju sadarbības izglītības iestādēs.

Ģimnāzija katru gadu martā rīko atvērto durvju dienu, kurā nākamie skolēni un viņu vecāki tiek iepazīstināti ar piedāvātajām izglītības programmām un mācību vidi. Atvērto durvju dienas pasākumos aktīvi līdzdarbojas arī vecāko klašu skolēni.

Stiprās puses

- Rakstura izglītības pasākumu integrācija karjeras izglītībā.
- Klašu audzinātāju personalizētā pieeja karjeras izglītībā.

Turpmākās attīstības vajadzības

- ✚ Sadarbībā ar dibinātāju amatu struktūrā iekļaut karjeras konsultanta amatu.

Vērtējums – labi.

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Rīgas Katoļu ģimnāzija īsteno diferencētu pieeju. Tāpēc mācību darbs ir mērķtiecīgs un tas īpaši tiek orientēts gan uz talantīgajiem izglītojamiem, gan uz izglītojamiem, kuriem ir mācību un mācīšanās prasmju grūtības. Ģimnāzijas uzdevums radīt apstākļus, kuros izglītojamie maksimāli varētu attīstīt savas spējas.

Saskaņā ar ārējiem normatīvajiem aktiem un ģimnāzijas Nolikumu izglītojamiem ir iespēja vienā mācību gadā pabeigt divas klases. Pateicoties pedagogu diferencētajai pieejai dažs izglītojamais, kas apguvis pašvadītās mācīšanās prasmes, šo iespēju arī realizē.

Katrs pedagogs piedāvā konsultācijas, un tās skolēni aktīvi izmanto. Izveidots konsultāciju grafiks un tas ir pieejams katram skolēnam un vecākam. Konsultācijās izglītojamie saņem atbildes uz neskaidrajiem jautājumiem, nostiprina stundās iegūtās zināšanas un prasmes, uzlabo pārbaudes darbu rezultātus.

Pedagogi individuāli papildus palīdz izglītojamiem, kuri ilgstoši bijuši slimi vai kavējuši skolu sporta nometņu un sacensību dēļ. Ar ļoti ilgstoši slimojošajiem izglītojamiem, kuri atveseļošanās laikā drīkst mācīties, ikdienas mācību darbu skolotāji vada no attāluma, izmantojot jaunākās tehnoloģijas.

Ģimnāzijā mācās arī izglītojamie, kuri iepriekšējo izglītības līmeni apguvuši ārvalstīs un kuri iestājušies ģimnāzijā bez mācībvalodas prasmēm. Mācību laikā valsts valoda tiek apgūta labā

līmenī, par ko liecina valsts eksāmenos iegūtie augstie vērtējumi.

Ģimnāzija atbalsta skolēnu vēlmi novērtēt sevi, piedaloties mācību olimpiādēs, konkursos un projektos. Tajos tiek iegūtas godalgotas vietas. Ģimnāzija atbalsta izglītojamo daudzpusīgu izaugsmi un rīko arī labdarības pasākumus, kuru plānošanā un vadīšanā aktīvi līdzdarbojas arī izglītojamie.

Vidusskolas laikā izglītojamie izstrādā zinātniski pētniecisko darbu. Ar 2020.gadu zinātniski pētniecisko darbību veic arī pamatskolas izglītojamie.

Lai veicinātu izglītojamo motivāciju, ikdienas mācību darbā pedagogi izmanto radošus uzdevumus, kā arī projektu darbus, kas saistīti ar informācijas ieguvī, apkopošanu un izstrādātā darba prezentāciju.

Pārbaudes darbos skola nodrošina atbalsta pasākumus tiem izglītojamiem, kuriem īpašo vajadzību dēļ un saskaņā ar normatīvajiem aktiem tie ir pieļaujami.

Mācību darba diferenciāciju atvieglo arī izglītojamo apgūtās pašvadītās mācīšanās prasmes. Pedagogi, kuri īsteno pašvadītās mācīšanās metodiku, ir iemācījuši izglītojamiem stādīt sev mērķi, plānot darbu, pašiem izvēlēties tēmai atbilstošus mācību līdzekļus, patstāvīgi apgūt vielu un veikt pašnovērtēšanu.

Skola vecākiem un pedagogiem piedāvā dažādus izglītojošus seminārus pedagogijā un psiholoģijā. Tie ar interesi tiek apmeklēti.

Klašu audzinātāji, lai novērstu izglītojamiem mācību šķēršļus, organizē atbalsta personāla, priekšmetu skolotāju, skolēnu un vecāku tikšanās.

Pedagoģiskās meistarības celšanas nolūkos skolotāji pastāvīgi meklē, atrod, paši iepazīstas un kolēģus iepazīstina ar jaunām metodēm un citu pasaules skolu pieredzi mācību darba diferenciācijā. Labākais un piemērotākais tiek īstenots ģimnāzijā.

Stiprās puses

- Izglītojamiem ir pieejams individualizēts atbalsts un konsultācijas dažādos mācību priekšmetos.
- Par mācību sasniegumiem un mācību problēmām ir informēti izglītojamie, skolotāji, atbalsta personāls un vecāki.
- Izglītojamiem ir iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos un projektos.
- Skolotāji un atbalsta personāls ieguvuši lielisku sadarbības pieredzi, kas nes pozitīvus augļus skolēnu mācību diferenciācijā.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot plānveidīgu darbu ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar zemu mācāmību.
2. Pastiprināt izglītojamo sagatavošanu mācību olimpiādēm.
3. Paplašināt klašu loku, kas izmanto pašvadītās mācīšanās metodiku.
4. Paplašināt interešu izglītības programmu klāstu ar programmām padziļinātai mācību priekšmetu apguvei.

5. Izstrādāt kārtību darbam ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Vērtējums – ļoti labi.

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Ģimnāzija veic izglītojamo veselības izpēti. Skolotājiem un atbalsta personālam ir pieejami speciālistu ieteikumi par skolēnu ar īpašām vajadzībām mācīšanas metodēm. Ģimnāzijā ir iespēja izglītoties izglītojamiem, kuri saņem asistenta pakalpojumus.

Izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, un viņu vecākiem ir pieejamas psihologa konsultācijas par mācību šķēršļu pārvarēšanu.

Mācību vide ir pielāgota arī personām ar kustību grūtībām - ierīkots lifts un piemērota tualete. Ģimnāzija radījusi sakārtotu vidi veiksmīgai izglītojamo ar īpašām vajadzībām integrācijai.

Stiprās puses

2. Labas psiholoģiskās vides nodrošināšana izglītojamo ar īpašām vajadzībām integrācijai.
3. Rūpīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir īpašas vajadzības.
4. Ierīkots lifts un tualete personām ar īpašām vajadzībām.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Uzturēt labvēlīgo vidi skolēniem ar īpašām vajadzībām.

Vērtējums – ļoti labi.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Ģimnāzija cieši sadarbojas ar izglītojamo ģimenēm. Regulāri sazinās ar vecākiem un plānveidīgi sniedz informāciju par bērnu mācību sasniegumiem, uzvedību, audzinātību, stundu apmeklētību, interešu izglītību un ārpusskolas pasākumiem. Vecāki ar informāciju var iepazīties atvērto durvju dienā, e-klases žurnālā, dienasgrāmatā un e-dienasgrāmatā, ikmēneša sekmju izrakstos, liecībās, telefoniskos paziņojumos, individuālās klātienes sarunās, konsultācijās ar atbalsta personālu, vecāku sapulcēs, skolas pasākumos, vecāku padomes un administrācijas sēdēs, atzinības rakstos un diplomos, radio Marija pārraidēs, ģimnāzijas mājas lapā.

Vecāki aktīvi atbalsta skolas pasākumus, ir klātesoši tajos kā skatītāji un dalībnieki – bieži muzicē, dažreiz arī vada. Reliģisko svētku dienās un ikdienā vecāki kopā ar bērniem piedalās Sv. Misēs.

Reizi mēnesī ir vecāku padomes un administrācijas tikšanās, kurās apspriež aktualitātes, izsaka priekšlikumus, saskaņo viedokļus un turpmākos plānus.

Ģimenēm ir pieejamas individuālas konsultācijas pie skolas psihologa un sociālā pedagoga, kas vainagojas ar panākumiem bērnu uzvedībā un mācību darbā.

Skolas administrācija pēc vajadzības tiek ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu un vecākiem tiem bērniem, kuriem ir mācību un/vai uzvedības grūtības.

Klašu audzinātāji rīko vecāku sapulces, kurās pēc vajadzības piedalās skolas administrācija un atbalsta personāls. Sapulces ir labi apmeklētas.

Skolas personāls ar vecākiem tiek ne tikai teritorijas uzkopšanas talkās, bet arī svētku pasākumos.

Ģimnāzija regulāri veic vecāku anketēšanu, kuras dati sniedz informāciju un ierosmes skolas darba uzlabošanai.

Stiprās puses

- Ģimnāzijā ir izkopta laba prakse ciešai skolas un ģimeņu sadarbībai.
- Ģimenes sistēmiski tiek informētas par bērnu gaitām skolā.
- Ģimnāzija plāno un rīko īpašus izglītojošus un citus pasākumus vecākiem.
- Vecāki aktīvi atbalsta un iesaistās skolas pasākumos.
- Iedzīvināta aktīva un pozitīva atbalsta personāla sadarbība ar vecākiem.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot skolas un ģimeņu sadarbības formas.

Vērtējums – labi.

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklīmats

Anketās un individuālās sarunās vecāki atzīst, ka Rīgas Katoļu ģimnāziju izvēlējušies īpašās gaisotnes dēļ. Vecāki ir apmierināti, ka bērni var mācīties mierīgos apstākļos. Skolas tēlam tas ir ļoti svarīgi.

Skolas garu un patīkamo ikdienas atmosfēru un mikroklīmatu veido darbadienas iesākums ar Sv. Misi vai svētbrīdi un iegūtās zināšanas ticības mācības stundās. Izglītojamie anketās raksta „Tas ir +, ka ir iespēja mācīties stundu, ko sauc par ticības mācību”. Ievērojama nozīme pozitīvās gaisotnes uzturēšanā ir skolas kapelānam.

Noteicošā loma ģimnāzijas labvēlīgajam mikroklīmatam un mieram ir izdevības, ko sniedz kristīgās skolas, proti,

- ✚ kristīgā skolā vecākiem ir iespēja turpināt ģimenes audzināšanu saskaņā ar savu pasaules uzskatu;

- ✚ kristīgā pasaules uzskata kontekstā mācību priekšmetu tematus iespējams apskatīt daudz dziļāk;
- ✚ kristīgā skolā veidojas īpaši sirsnīgas attiecības starp skolotājiem un izglītojamiem.

Ģimnāzija lielu nozīmi pievērš audzināšanas jomai, īpaši pievēršoties rakstura izglītībai.

Neskatoties uz to, ka Katoļu ģimnāzija ir konfesionāla izglītības iestāde, tajā tiek uzņemti dažādu konfesiju piederīgie, kā arī skolēni, kuri nepieder nevienai konfesijai. Skolas reliģiskā audzināšana ir samērīga, un pedagogi ievēro izglītojamo īpatnības, tāpēc konfesionālā dažādība apgrūtinājumu nesagādā.

Skolā valda vienlīdzība arī neatkarīgi no vecuma, dzimuma, turības, tautības un kultūras. Par to liecina gan skolēnu atsauksmes anketās „(..) visi ir draudzīgi, skolotāju attieksme ir draudzīga”, bet arī veiksmīgā svešautiešu integrācija, kuri ģimnāzijā iestājas bez mācībvalodas zināšanām.

Ģimnāzijā ir izstrādāti kārtības noteikumi, ar kuriem izglītojamie tiek iepazīstināti jaunā mācību gada sākumā un pēc vajadzības. Izglītojamie par iepazīšanos ar noteikumiem parakstās instruktāžas lapās.

Skolas administrators pārrauga ikdienas darba kārtību un nodrošina apmeklētāju uzņemšanu un uzraudzību saskaņā ar noteikto kārtību par to, kā rīkoties skolas apmeklētājiem. Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna.

Ģimnāzijā izstrādāta kārtība rīcībai ārkārtas gadījumos, ar to skolas kolektīvs atbilstoši normatīvo aktu prasībām iepazīstināts.

Savstarpējas nesaskaņas un konflikti tiek atrisināti operatīvi, pēc būtības un taisnīgi, vajadzības gadījumā iesaistot psihologu, sociālo pedagogu vai kapelānu. Pārkāpumu gadījumos izglītojamie neslēpj atbildību, to uzņemas un cenšas situāciju labot. Skolā tiek prasīta un uzturēta disciplīna ar cieņu.

Ģimnāzijā izveidota iedrošinoša vide. Izglītojamie labprāt izsaka priekšlikumus, jo zina, ka pozitīvi priekšlikumi tiek atbalstīti. Izglītojamiem ir iespēja iesaistīties skolas pašpārvaldē.

Vadība atbalsta darbinieku tiesības, novērtē viņu darbu un ieguldījumu skolas attīstībā, cenšas apzināt darbinieku stiprās puses un likt akcentu uz to izmantošanu skolas izaugsmei. Darbinieku vidū valda saskaņa un cieņa. Daļa bijušo darbinieku atzīst, ka darba gadi Rīgas Katoļu ģimnāzijā bijuši viņu dzīves laimīgākie gadi, vēlākajos gados ikdienā pietrūcis īpašā ģimnāzijas gara.

Mikroklimata uzturēšanā nozīme ir rakstura izglītības pasākumiem, kas caurstrāvo visu ikdienas darbu. Katru mēnesi tiek aktualizēta viena no rakstura izglītības programmas vērtībām - cieņa, atbildība, morālā drosme, līdzjūtība, pazemība, taisnīgums, uzcītība, godīgums, integritāte.

Ģimnāzijai ir mākslinieks, kas aktīvi un mērķtiecīgi īsteno dizaina plānu skolas telpu estētiskajā noformējumā. Uz svētkiem vienmēr izveidots svētku tematikai atbilstošs noformējums. Telpas tiek uzturētas tīras un kārtīgas. Foajē tiek izstādīti skolēnu darbi. Anketās izglītojamie atzīst, ka klasēs jūtas mājīgi.

Pateicoties īpašajam ģimnāzijas garam, absolventi liecina, ka ģimnāzija viņu dzīvē ieviesusi pozitīvas kardinālas izmaiņas. To vidū ir arī aktīvi un sabiedrībā plaši pazīstami darbinieki. Skolas absolventi un bijušie darbinieki labprāt viesojas skolā.

Ģimnāzijas beidzēji labprāt izvēlas pedagoģijas studijas un atgriežas kā skolotāji.

Ģimnāzijai ir sava atribūtika.

Stiprās puses

- Ģimnāzijā tiek prasīta un uzturēta disciplīna ar cieņu.
- Skolā valda savstarpējas cieņas atmosfēra.
- Ģimnāziju labvēlīga mikroklīmata uzturēšanā stipru dara pareizi izvēlētais audzināšanas virziens un atbilstoši izstrādātā un neatlaidīgi īstenotā audzināšanas programma.
- Vienotas prasības audzināšanas jomā.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Iesaistīt izglītojamos iekšējās kārtības noteikumu izstrādē.
2. Pilnveidot darbinieku atbalsta formas.
3. Nostiprināt esošās un iedzīvināt jaunas audzināšanas darba formas.
4. Turpināt veiksmīgi iesākto darbu pie vides dizaina.

Vērtējums – labi.

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Rīgas Katoļu ģimnāzijas ēkas pirmsākumi meklējami 20.gadsimta sākumā, kad tajā tika ierīkota privāta klīnika. Klīnikas aizmugurē tika piebūvēta arī kapela, kuras arhitektūra atšķīrās no pārējās ēkas.

Ar 1924.gadu īpašums pieder Rīgas Romas katoļu metropolijas Kūrijai, un no Aglonas uz šejieni tiek pārcelts Garīgais seminārs. No 1938. gada līdz 1940. gadam te atradās Latvijas Universitātes Romas katoļu teoloģijas fakultāte, Padomju gados ēkā tika ierīkota slimnīca, bet kapela tika izmantota kā kinozāle.

Pēc Latvijas valsts neatkarības atgūšanas Rīgas katoļu metropolijas Kūrija 1992. gada maijā atguva ēku savā īpašumā. Tika sakopta ēkas teritorija, atjaunota un iesvētīta kapela, bet 1992. gada 1. oktobrī atklāta Rīgas Katoļu ģimnāziju.

Aiz skolas ir sporta laukums, pie skolas ir arī rotaļu laukums Rīgas Katoļu ģimnāzijas pirmskolas izglītības iestādes bērniem un stāvvieta. Tāpat skolas teritorijā ir draudzes māja, priesteru māja un Rīgas svētās Terēzes no Bērna Jēzus draudzes kapela, kurā notiek Svētās Mises arī skolēniem un skolas darbiniekiem. Draudzes mājā notiek ārpusklases pasākumi, svinības, koncerti, sapulces, semināri u.tml.

Rīgas Katoļu ģimnāzijas ēkas vecais korpuss un pirmā stāva jūgendstila vitrāžas iekļautas Valsts aizsargājamo kultūras pieminekļu sarakstā.

Pašlaik ģimnāzija atrodas jaunajā ēkā. Fasāde par ES fondu līdzekļiem ir renovēta. Telpas piemērotas izglītības iestādes vajadzībām. Skolā plānveidīgi iespēju robežās tiek veikts telpu

remonts un teritorijas labiekārtošana. Ģimnāzijas tuvumā skolēnu drošībai ir izvietotas satiksmes noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes. Skolas teritorija ir iežogota.

Klašu un koplietošanas telpas ir funkcionālas un atbilst sanitāri higiēniskajām prasībām. Tualetēs vienmēr ir tualetes papīrs, ziepes un papīra dvieļi. Skolā ir ēdnīca un garderobes. Ģimnāzijas telpās mērķtiecīgi tiek uzlabots estētiskais noformējums. Izglītojamie saudzē skolas inventāru. Telpas uzkopj tehniskais personāls. Tās vienmēr ir tīras un kārtīgas. Arī izglītojamie vajadzības gadījumā piedalās telpu iekārtošanā. Rudenī un pavasarī tiek rīkotas teritorijas uzkopšanas talkas. Tajās piedalās visa skolas saime – darbinieki, vecāki, skolēni, arī ģimnāzijas draugi. Skolas apkārtnē ir apzaļumota. Starpbrīžos un pagarinātās dienas laikā izglītojamie var atpūsties svaigā gaisā skolas teritorijā, tas ar prieku tiek izmantots. Nereti arī mācību stundas pedagogi notur ārpus klases telpām skolas skaistajā apkārtnē.

Pedagogiem iekārtota gaumīga skolotāju istaba, kurā var relaksēties un apmainīties ar pieredzi.

Skolā izglītojamie jūtas droši. Vestibilos izvietoti evakuācijas plāni. Tajos norādītas rezerves ieejas un izejas. Katra stāva vestibilā izvietoti rokas ugunsdzēsāmie aparāti. Administratoram ir pirmās medicīniskās palīdzības aptieciņa. Tiek veikta videonovērošana.

Skolas zvans ir ar melodiju.

Stiprās puses

- Ģimnāzijā izglītojamiem starpbrīžos un pagarinātās dienas laikā pieejama atpūta svaigā gaisā apzaļumotā skolas teritorijā.
- Izglītojamiem ikdienā bez skolas telpām ir pieejama arī kapela un draudzes māja, kurās realizēts laba dizaina koncepts.
- Ģimnāzijas telpas vienmēr ir tīras un kārtīgas.
- Regulāri tiek rīkotas teritorijas uzkopšanas talkas.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Optimizēt inventāra resursus.
2. Turpināt veiksmīgi uzsākto telpu estētisko noformēšanu, balstoties uz krāsām un detaļu mākslu.
3. Rosināt dibinātāju aktīvi attīstīt apstiprināto teritorijas labiekārtošanas projektu.

Vērtējums – labi.

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Mācību process norisinās ēkā, kas atbilst licencēto izglītības programmu īstenošanas vajadzībām. Telpas atbilst sanitāri higiēniskajām normām. Iespēju robežās skola tiek nodrošināta ar mācību materiāltehniskajiem resursiem. Iekārtojums atbilst izglītojamo vecumam un skaitam. Klašu telpās ir atskaņotāji, televizori, mūzikas pastiprināšanas iekārta, klavieres, 50% klašu telpu ir digitālais projektors, ir balsošanas pultis.

Sporta nodarbības 3.-12.klasei notiek Rīgas Volejbola skolā. Ar Latvijas Universitāti un Rīgas Volejbola skolu ir noslēgts līgums. Pārējie mācību priekšmeti nodrošināti ar visu nepieciešamo uz vietas. Praktiskās nodarbības žurnālistikā notiek radio Marija.

Ar datoru un interneta pieslēgumu ir aprīkota katra klase. Atbilstoši aprīkots informātikas kabinets. Skolotāju istabā ir datori, printeris, kopētājs. Ir 3D printeris. Bibliotēkā ir datori ar interneta pieslēgumu un kopētāji. Izglītojamiem pieejami interneta resursi mācību darbam, individuāliem darbiem, projektu darbiem. Skolotājiem pieejami datori, projektori, kopētāji, balsošanas pultis. Administrācijas kabineti nodrošināti ar darbam nepieciešamo tehniku. Iekārtas ir drošas un atbilst lietošanas prasībām. Telpu izmantošanā ir noteikta kārtība.

Bibliotēkā ir visa nepieciešamā mācību un metodiskā literatūra, izziņu literatūra un daiļliteratūra, arī reti antikvāri izdevumi. Metodiskā literatūra ir arī klašu kabinetos. Skola izglītojamās ar mācību literatūru nodrošina 100% apmērā. Mācību grāmatu fonds ik gadu regulāri tiek papildināts. Iespēju robežās tiek iegādāta arī daiļliteratūra un metodiskā literatūra. Ģimnāzijas telpas, iekārtas un citi resursi tiek izmantoti mācību darbam, ārpusklasses pasākumiem un interešu izglītības nodarbībām.

Ģimnāzijai ir 3 mikroautobusi, kas tiek izmantoti izglītojamo nogādāšanai uz olimpiādēm, citiem mācību pasākumiem, mācību ekskursijām, rudens un pavasara ekskursijām, skolotāju nogādāšanai uz apmācībām, darbinieku ekskursijām, materiāltehnisko un saimniecisko piederumu transportēšanai.

Izglītojamo drošības nodrošināšanai izglītības iestāde tiek uzraudzīta no 7.00 – 17.00, vajadzības gadījumā arī ilgāk. Pārējā laikā skolas ēka ir slēgta uz signalizāciju.

Ģimnāzijas budžetu apstiprina valde. Skolas darbinieki budžeta veidošanā iesaistās ar priekšlikumiem par vajadzībām telpu noformēšanā un kabinetu iekārtošanā, materiāltehniskās bāzes pilnveidošanā un mācību literatūras atjaunošanā un papildināšanā.

Ģimnāzijas finanšu līdzekļus veido Rīgas Metropolijas Romas katoļu kūrija, vecāku līdzmaksājumi un ziedojumi. Tie tiek izmantoti ģimnāzijas uzturēšanai, izglītības programmu nodrošināšanai, materiāltehniskās bāzes atjaunošanai un papildināšanai, darbinieku algošanai un sociālajai apdrošināšanai.

Skola ir aktīva un spējusi piesaistīt papildus ārpusbudžeta finanšu un materiāltehniskos līdzekļus, piem., datorus no Latvenego, kabinetu mēbeles no ģimnāzijas draugiem – privātpersonām un organizācijām. Arī vecāki savas profesionālās prasmes ziedojuši skolas inventāra izveidošanā, projektoru iegādē.

Stiprās puses

- Ģimnāzijai ir atsaucīgi vecāki un daudz draugu – privātpersonas un organizācijas, kas skolas attīstības veicināšanai iespēju robežās iegulda finanšu un materiāltehniskos līdzekļus

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Iekārtot mūsdienu prasībām atbilstošus 2 dabaszinātņu kabinetus - sākumskolai un pamatskolai ar vidusskolu.
2. Paplašināt un modernizēt mājturības un tehnoloģiju kabinetus.
3. Labiekārtot katru kabinetu atbilstoši jaunāko tehnoloģiju attīstībai un izglītības programmu vajadzībām.

Vērtējums – labi.

4.6.2. *Personālrեսursi*

Rīgas Katoļu ģimnāzija pilnībā nokomplektēta ar pamatskolas un vidusskolas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo pedagoģisko personālu.

Skolā strādā arī profesionāls atbalsta personāls – kapelāns, psihologs, sociālais pedagogs, medicīnas māsa. Skolotāji sadarbojas ar atbalsta personālu.

Skola plāno pedagoģiskos resursus un nepieciešamības gadījumā veic pamatotas izmaiņas.

Pedagogu izglītība atbilst 28.10.2014. Ministru kabineta noteikumiem Nr.662 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”.

Ģimnāzijas pedagogi aktīvi izmanto tālākizglītības iespējas, piedalās semināros un dodas ārzemju pieredzes apmaiņas braucienos. Skolotāji ir ļoti labi sagatavoti informācijas un komunikāciju tehnoloģiju izmantošanai mācību procesā. Administrācija atbalsta un veicina pedagogu tālākizglītību. Skolas vadība pedagogu ērtībai rīko dažādus apmācību kursus uz vietas skolā, kurus labprāt apmeklē arī citu skolu pedagogi. Tie ir gan valsts apmaksātie kursi, gan ģimnāzijas finansētie. Izglītojošus kursus ģimnāzijā vada arī augsta līmeņa pieredzējuši ārvalstu speciālisti. Skolas vadība nodrošina Katoļu ģimnāzijas pedagogiem nepieciešamo īpašo garīgo formāciju, īstenojot atzītu teologu izstrādātu atbilstošu programmu. Skolā ir uzkrāta pedagogu tālākizglītības dokumentācija.

Darbinieku tiesības, pienākumi un atbildība noteikta amata aprakstos. Visiem darbiniekiem ir pieejama informācija par izglītības iestādes mērķiem, darbību, vadības struktūru, pasākumiem, visu darbinieku pienākumiem un atbildības jomām. Pedagogu slodzes ir sadalītas optimāli, ievērojot īsteno to izglītības programmu prasības, darba organizācijas vajadzības un pedagogu kvalifikāciju, pieredzi un kompetenci. Vajadzības gadījumā, lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanu, tiek organizēta stundu aizvietošana. Administrācija pārzina pedagoģiskā personāla kvalifikāciju, pieredzi, stiprās un uzlabojamās puses.

Metodiska satura jautājumu risināšanai ģimnāzijā ir izveidotas metodiskās komisijas, kurās strādā visi skolotāji. Metodiskās komisijas palīdz skolai izvirzīt attīstības prioritātes un plānot darbu. Skolotāji metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes sēdēs uzstājas ar priekšlasījumiem par aktuāliem metodikas un pedagoģijas jautājumiem.

Ģimnāzijas pedagoģiskais personāls ir kvalificēts.

Pamatskolas un vidusskolas izglītības programmas īsteno 39 pedagogi.

Stiprās puses

- Ģimnāzija ir pilnībā nodrošināta ar kvalificētu pedagoģisko personālu.
- Skolotāji aktīvi izmanto tālākizglītības iespējas.
- Ģimnāzija organizē tālākizglītības kursus un seminārus.
- Pedagogi pedagoģisko meistarību paaugstina arī pašizglītības ceļā.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Turpināt skolotāju tālākizglītību un profesionālo pilnveidi.

2. Turpināt veiksmīgi uzsākto pedagoģiskās pieredzes apmaiņu.

Vērtējums – labi.

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Plānota un strukturēta pašvērtēšana Rīgas Katoļu ģimnāzijā uzsākta ar 2016.gadu. Visi izmanto vienotus kritērijus. Ģimnāzijas vadība pārrauga un kontrolē personāla darbu, izvirza pamatotas prasības un atbalsta personālu. Skolas vadība kopā ar skolotājiem, atbalsta personālu un tehniskajiem darbiniekiem analizē skolas darbu. Tiek aptaujāti arī skolēni un vecāki, lai apzinātu ģimnāzijas stiprās puses un noteiktu nepieciešamos uzlabojumus.

Vadība aicina visus pedagogus iesaistīties pašvērtēšanas procesā.

Katru otrdienu notiek skolas administrācijas un valdes sēdes, kurās tiek analizēts skolas darbs un noteikti nākamie uzdevumi. Šo sēžu darba kārtību nosaka administrācija. Skola neapiet sāpīgus jautājumus, bet tos risina, un pēc nepieciešamības ar secinājumiem iepazīstina darbiniekus un vecākus.

Ņemot par pamatu ģimnāzijas darbības pamatmērķus, valsts noteiktos attīstības virzienus un pedagogu pašvērtējumu apkopotos rezultātus, skola izstrādā strukturētu, pārskatāmu un skaidru attīstības plānu. Ņemot vērā gada prioritātes, skola veido gada darba plānu un ikmēneša pasākumu plānu. Pēc vajadzības plāni tiek koriģēti.

Stiprās puses

- Skola īsteno noteiktās prioritātes un mērķus.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Īstenot metodisko komisiju, saimniecības daļas, atbalsta personāla un administrācijas kā struktūrvienības pašvērtēšanu.

Vērtējums – labi.

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Ģimnāzijā tiek ievērota obligātā dokumentācija saskaņā ar ministru kabineta noteikumiem un skolas nomenklatūru. Tā tiek izstrādāta demokrātiski konsultējoties un saskaņā ar normatīvo aktu prasībām. Skolas darbību nosaka Nolikums un citi skolas iekšējie normatīvie akti. Darbinieki zina sev uzticētās jomas, savu darbu plāno un analizē.

Skolā ir izstrādāta vadības darba struktūra. Skolā ir direktors, direktora vietnieks izglītības jomā, direktora vietnieks audzināšanas jomā un direktora vietnieks saimnieciskajā darbā. Skolas administrācijā ir divi pedagogi ar maģistra grādu. Direktora un vietnieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas amatu aprakstos. Amatu aprakstos ietverta atbildība par visiem skolas darbības virzieniem. Vietniekiem tiek deleģēti pienākumi, to izpilde tiek kontrolēta, tiek sniegts nepieciešamais atbalsts.

Skolā ir demokrātisks vadīšanas stils. Direktore plāno, organizē un vada skolas darbu. Saskarsmē ar darbiniekiem, skolēniem, vecākiem un sadarbības partneriem direktore ir lietišķa un labvēlīga. Pirms svarīgu lēmumu pieņemšanas direktore konsultējas ar darbiniekiem, bet atbildību patur pie sevis. Direktore ir ieinteresēta skolas darbā, daudz ieguldīts ģimnāzijas tēla veidošanā un ārpusskolas sadarbības projektos. Rezultātā skola ir ne tikai aktīva Rīgas pasākumu līdzorganizētāja, bet arī konferenču organizētāja.

Vietnieki sadarbojas ar pedagoģisko personālu. Vietnieks izglītības jomā izstrādā tarifikāciju, pārrauga mācību procesu, sadarbojas ar darbiniekiem ikdienas darbā, iedrošina un sniedz atbalstu skolotājiem, veic darba laika uzskaiti.

Metodisko komisiju vadītāji uztur saikni starp skolas pedagogiem un vadību.

Direktora vietnieks audzināšanas jomā izstrādā audzināšanas programmu un sastāda gada un ikmēnešu pasākumu plānus, deleģē funkcijas, organizē un pārrauga pasākumus. 2016.gadā tika izstrādāta jauna audzināšanas programma rakstura izglītības kontekstā. Rakstura izglītība ir novitāte gan Rīgas Katoļu ģimnāzijā, gan Latvijā.

Informācijas aprītei vadība rīko informatīvās sēdes, aktuālo informāciju izvieto skolotāju istabā un aktīvi saziņai izmanto e-klases priekšrocības un citus komunikācijas tehnoloģiju piedāvājumus. Skolas vadība gadā rīko 3 pedagoģiskās padomes sēdes, ik mēnesi administrācijas un vecāku padomes sēdes.

Ģimnāzija ir atvērta sadarbībai, uzklausa un atbalsta pozitīvas ierosmes un plānus, un priecājas par sasniegumiem.

Stiprās puses

- Skolas vadības darbs orientēts uz izaugsmi.
- Vadībai ir cieša sadarbība ar metodisko komisiju vadītājiem un atbalsta personālu.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot iekšējo komunikāciju.
2. Uzlabot komunikāciju ar vecākiem.
3. Pilnveidot iekšējo dokumentāciju un normatīvos aktus atbilstoši ģimnāzijas vajadzībām un ārējo normatīvo dokumentu prasībām.

Vērtējums – labi.

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Ģimnāzija pastāvīgi sadarbojas ar Rīgas Metropolijas Romas katoļu kūriju, kas uztur ģimnāziju. Skolas kapelāns saskaņā ar Nolikumu pārrauga arhibīskapa - metropolīta noteikto stratēģisko virzienu izpildi skolā.

Ģimnāzija ir šādu starptautisko organizāciju locekle: atpūtas katoļu skolu apvienība *Arenales*, Kristīgās izglītības starptautiskā asociācija.

Ģimnāzija sadarbojas ar augstskolām, piem., Laterāna Pontifikālās universitātes filiāli Rīgas Augstāko reliģijas zinātņu institūtu un Latvijas Universitāti konferenču rīkošanā.

Ģimnāzija izveidojusi draudzību ar Latvijas un ārvalstu skolām, kas dod iespēju īstenot daudzveidīgus pieredzes apmaiņas projektus. Sadarbībā ar Pārdaugavas izpilddirekciju skola līdzdarbojas Rīgas pilsētas pasākumu organizēšanā, piem., Pārdaugavas svētkos, skolēnu zīmējumu izstādē izpilddirekcijā utt.

Kultūrizglītības jomā jau ar pirmo ģimnāzijas pastāvēšanas gadu izveidojusies ilggadēja sadarbība ar Ojāra Vācieša muzeju, bet ar 2016.gadu arī sadarbība ar Jāņa Akurātera muzeju. Dzelzceļa muzejā skolai ir iespēja rīkot plašus pasākumus, piem., skolas salidojumus. Eduarda Smiļģa muzejā tiek rīkoti skolas žetonvakari.

Laba sadarbība izveidojusies ar izdevniecību *Lielvārds*. Izdevniecības darbinieki uz vietas skolā sniedz konsultācijas jaunāko tehnoloģiju pielietošanā.

Ideāla sadarbība skolai izveidojusies ar radio Marija. Skolēni veido pārraides.

Stiprās puses

- Skola veiksmīgi sadarbojas ar dažādām valsts, pašvaldību, izglītības, kultūras un sabiedriskām organizācijām gan Latvijā, gan ārvalstīs.
- Sadarbības projekti paplašina izglītojamo redzes apvārsni.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Paplašināt sadarbības partneru loku.

Vērtējums – ļoti labi.

Rīgas Katoļu ģimnāzijas direktore Anna Jermakoviča

(paraksts)

SASKAŅOTS

Nodibinājuma „Rīgas Romas katoļu ģimnāzija”

valdes loceklis _____

(paraksts)

31.12.2021.